



**T.C.
CUMHURBAŐKANLIĐI
DİYANET İŐLERİ BAŐKANLIĐI
EĞİTİM HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Program Geliőtirme Daire Baőkantđı**

GENÇLIĞE YÖNELİK KUR'AN KURSLARI ÖĞRETİM PROGRAMI

**ANKARA
2021**

Bu öğretim programının Kur'an kurslarında uygulanması, 02.09.2021 tarihli ve E-67567140-774.01.02-1594117 sayılı onay ile uygun görülmüştür.

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	4
I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI	6
II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI.....	6
III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU.....	9
IV. DERSLER, ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ, KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR TABLOSU	10
A. KUR'AN-I KERİM.....	10
B. DİNİ BİLGİLER.....	17
1. İTİKAD.....	19
2. İBADET.....	28
3. SİYER	36
4. AHLAK.....	46

GİRİŞ

Başkanlığımızca Kur'an-ı Kerim okumak, anlamını öğrenmek, hafızlık yapmak, din eğitimi almak isteyen çocuk, genç, yaşlı vb. toplumun tüm kesimine yönelik yaygın din eğitimi faaliyetleri bağlamında Kur'an kursu hizmetleri yürütülmektedir. Kur'an kurslarımız; muhataplarına Kur'an-ı Kerim ve temel dini bilgiler öğretimi yanında, milli birlik ve beraberlik bilincinin geliştirilmesi, sevgi, saygı ve dostluk bağlarının güçlendirilmesi, vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin özümsetilmesi, bir arada yaşama ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi gibi değerlerin kazandırılmasını amaç edinmiş yaygın din eğitimi merkezleridir.

Başkanlığımızın önemli yaygın din eğitimi faaliyetlerinden biri de toplumun tüm kesimlerine ulaşmayı amaçlayan ihtiyaç odaklı Kur'an kursu eğitimleridir. Bu kurslarda yediden yetmişe farklı sosyo-kültürel ve eğitim geçmişine sahip vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan "İhtiyaç Odaklı Kur'an Kursları Öğretim Programları" uygulanmaktadır.

Kur'an kurslarından istifade eden hedef kitleye göre yeni programların geliştirilip uygulanması Başkanlığımızın yaygın din eğitimi stratejilerinden birisidir. Bu stratejinin bir gereği olarak ihtiyaç odaklı Kur'an kursları eğitim faaliyetlerinden istifade eden gençlerin sayısının artırılması Başkanlığımızın temel hedefleri arasında yer almaktadır.

Kötülüğün yeryüzünü kuşattığı bir zamanda, kendini muhafaza eden bir genç olarak yetişen Sevgili Peygamberimiz, gençlik dönemine özel bir anlam atfederek hesap gününde, arşın gölgesinde toplanacak yedi sınıf kimseden birinin, "neşe ve huzuru Rabbine ibadette arayan, O'na kulluk ederek tertemiz bir hayat içinde büyüyen genç" olduğunu haber vermesi, İslam'ın gençlik dönemine ne kadar önem verdiğini göstermektedir. Zira sağlıklı bir geleceğin inşa edilmesi, din ve değerleriyle barışık bu değerleri özümsemiş bir gençliğin yetiştirilmesinden geçmektedir. Çevreyle iletişim kurma sürecinden kimlik inşasına ilk adımların atıldığı gençlik devresi, ömür sermayesinin en önemli kazanımı ve ilerleyen yaşlardaki kemal dönemi için oldukça önemli bir aşamadır. Bunun için Başkanlığımız erdemli, vicdanlı, ideal ve sorumluluk sahibi bir gençliğin inşasına büyük önem vermektedir.

Genel Müdürlüğümüz de bu önemden hareketle hayatın bütün alanlarında büyük değişim ve dönüşümlerin yaşandığı günümüzde, toplumun geleceği ve güvencesi olan gençlere, Kur'an kurslarında sahih dini bilgiyi en doğru şekilde sunmak amacıyla onların ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak, anlama, kavrama ve yorumlama becerilerini geliştirecek ve iç dünyalarına daha çok temas edecek **Gençliğe Yönelik Kur'an Kursları Öğretim Programı** hazırlamıştır.

Başkanlığımız birimlerinde gençlere yönelik faaliyetlerde görev alan uzman personelden oluşturulan komisyon marifetiyle hazırlanan program ile yaygın din eğitimi faaliyetlerinden gençlerin etkin bir şekilde yararlanması, gençlere inanç ve değerlerimizi doğru ve etkili bir şekilde aktarabilmeye katkı sağlanması, Kur'an kursu eğitiminin niteliğinin artırılması ve öğrenme-öğretme süreçlerinin daha verimli hale

getirilmesi, sahih kaynaklara dayalı güvenilir dini bilginin hedef kitlenin özellikleri dikkate alınarak doğru öğretim yöntem ve teknikleriyle sunulması hedeflenmektedir.

Programın hazırlanmasında; muhatap kitlenin bilişsel, sosyal ve duygusal yönden gelişimlerini dikkate alan, öğrenci merkezli yöntem ve teknikleri kullanmayı öngören; bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran yapılandırmacı öğrenme yaklaşımını temel alan esnek çerçeve öğretim programı anlayışı benimsenmiştir.

I. PROGRAMIN GENEL AMAÇLARI

Bu programla Kur'an kursu eğitimlerine katılan gençlerin;

1. Başkanlığımızın yaygın din eğitimi faaliyetlerinden etkin bir şekilde yararlanmaları,
2. Doğru öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmak suretiyle sahih dini bilgiye ulaşmaları,
3. Sağlıklı bir dini hayat için İslam dininin itikat, ibadet ve ahlak ile ilgili esaslarının önemini kavramaları,
4. Günümüzde manevi hayatı olumsuz yönde etkileyen inanç konuları ile ilgili ortaya çıkan sorunlara çözüm bulmaları,
5. Özellikle inanç ve ibadet alanında dinin temel kaynakları ile bağdaşmayan ancak toplumda yaygın olan uygulama ve düşüncelerle ilgili farkındalık kazanmaları,
6. Rabbimize, Peygamberimize ve dinimize karşı duydukları sevgi düzeylerinin artırılması,
7. İslam'ın temel kaynağı Kur'an-ı Kerim'i Arapça metninden doğru ve usulüne uygun okuyabilmeleri ve ibadetleri yerine getirebilecek yeterlikte Kur'an ezberine sahip olabilmeleri,
8. Kur'an-ı Kerim, Temel Dini Bilgiler ve Hz. Peygamberin (s.a.s) hayatıyla ilgili bilgi, beceri ve farkındalık düzeylerinin geliştirilmesi,
9. Manevi hayatlarının gelişimine katkı sağlanması,
10. Milli ve manevi değerlerimiz konusunda bilinçlendirilmesi,
11. Sosyal ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi,
12. Öz güven, sorumluluk ve hedef sahibi olmaları hedeflenmektedir.

II. PROGRAMIN YAPISI VE UYGULAMA ESASLARI

1. Programın uygulanmasında dersler ve krediler tablosu esas alınır.
2. Program; Kur'an-ı Kerim I, II ve Dini Bilgiler I, II (İtikat-İbadet-Siyer-Ahlak) derslerinden oluşmaktadır.
3. Dini Bilgiler-I dersi İtikad-I, İbadet-I, Siyer-I ve Ahlak-I alanlarından, Dini Bilgiler-II dersi ise İtikad-II, İbadet-II, Siyer-II ve Ahlak-II alanlarından oluşmaktadır.
4. Program haftalık 18 saat olarak uygulanması halinde, 12 saati Kur'an-ı Kerim öğretimine, 6 saati ise dini bilgiler öğretimine (İtikat 2 saat, İbadet 2 saat, Ahlak 1 saat ve Siyer 1 saat); haftalık 12 saat olarak uygulanması halinde ise toplam 12 saatin 8 saati Kur'an-ı Kerim öğretimine, 4 saati ise dini bilgiler öğretimine (İtikat 1 saat, İbadet 1 saat, Ahlak 1 saat ve Siyer 1 saat) ayrılır.
5. İhtiyaç duyulması halinde Kur'an-ı Kerim ve Dini Bilgiler kredi dağılımlarında Eğitim Hizmetleri Genel Müdürlüğüne değişiklik yapılabilir.
6. Konular programda yer alan kazanımlar ve açıklamalar bölümü dikkate alınarak işlenecektir.
7. Sınıfların oluşturulmasında öğrencilerin hazırbulunuşluklarının yanı sıra yaş aralığı, öğrenim durumu gibi hususlar da göz önünde bulundurulacaktır. Aynı şekilde kalabalık sınıflar oluşturmaktan kaçınılacaktır.

8. Program kapsamında kaynak olarak Başkanlığımızca hazırlanan materyaller esas alınacaktır. Bununla birlikte Başkanlığımızın gençlere yönelik diğer yayınlarından da imkânlar ölçüsünde faydalanılacaktır.
9. Programda yer alan konular muhatap seviyesi, programın genel amaçları ve ders kazanımları çerçevesinde işlenecektir.
10. Esnek çerçeve öğretim programı anlayışına dayalı olarak hazırlanan programda öğretmenler, programın genel amaçları doğrultusunda öğrencilerin bilgi düzeylerini, ilgi ve ihtiyaçlarını dikkate alarak muhtevanın sınırlarını belirleyebilecek; neyi, ne kadar ve nasıl işleyeceklerine kendileri karar verebileceklerdir.
11. Eğitimin tüm süreçlerinde öğrencilerin pedagojik ihtiyaçları dikkate alınacak, eğitimle ilgili her bir unsurun öğrencilere göre düzenlenmesine özen gösterilecektir.
12. Öğrenme alanlarında yer alan konular, öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimlerine uygun olarak işlenecektir.
13. Programda yer verilen konular işlenirken, sade ve anlaşılır bir dil kullanılmasına özen gösterilecek, bireysel farklılıklar ve hedef kitlenin hazırbulunuşluğu daima göz önünde bulundurulacaktır.
14. Öğrencilerin yanlış ya da eksik dini bilgi ve anlayışları, pedagojik bir yaklaşımla ele alınarak düzeltilmeye çalışılacaktır.
15. Konular, kazanımlarına uygun nitelikte yazılı, görsel ve işitsel materyallerle desteklenecektir.
16. Derslerin işlenişinde konunun özelliğine göre farklı öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılacaktır.
17. Konuların işlenişinde kolaydan zora, somuttan soyuta, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene vb. öğretim ilkeleri göz önünde bulundurulacaktır.
18. Öğrencilerin kurs süresince, cemaatle namaz kılmaları ve cuma namazı gibi toplu yapılan ibadetlere katılmaları teşvik edilecektir.
19. Öğrencilerin toplu ibadetlerde önemli bir yeri olan ezan, kâmet, sala gibi pratik uygulamalarla ilgili beceri kazanımları için azami gayret gösterilecektir.
20. Öğrencilere kazandırılmak istenen temel bilgi ve becerilerin öğrencilerin gerçek yaşamdaki ihtiyaçlarıyla örtüşmesine dikkat edilecek, bu bağlamda konuların insan hayatına kattığı kazanımlara vurgu yapılacak, örneklerin günlük hayattan seçilmesine özen gösterilecektir.
21. Program kapsamında yer alan kaynaklar yanında öğretmenler tarafından konunun yapısına uygun yeni materyaller de geliştirilecektir.
22. Öğreticiler öğrencilerden gelebilecek muhtemel sorulara karşı ikna edici ve doyurucu cevap verebilmek amacıyla konulara farklı kaynaklardan da yararlanarak hazırlanacaklardır.
23. Eğitim ortamları muhatap kitleyi eğitim-öğretim faaliyetlerine katılmaya teşvik edecek, onların ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak şekil ve donanımda düzenlenecektir.
24. Eğitim sürecinin tüm unsurlarında, öğrencilerin insanı değerli kılan davranışlar konusunda farkındalık kazanmalarına katkı sağlayacak bir yaklaşım benimsenecektir.

25. Öğretim yöntem ve teknikleri, gençlerin ilgi ve ihtiyaçlarını karşılayacak, anlama, kavrama ve yorumlama becerilerini geliştirecek ve iç dünyalarına daha çok temas edecek şekilde belirlenecektir.
26. Programın dini bilgiler bölümü temel düzeyde ilmihal bilgisinden öte, gençlerin hayata bakış açıları, algıları ve öğrenme süreçleri dikkate alınarak içeriklendirildiğinden dersler bu husus göz önünde bulundurularak işlenecektir.
27. Dersler, gençlere güven, sevgi, saygı ve samimiyete dayalı iletişimi esas alan bir anlayışla işlenecektir.
28. Sınıf içi veya sınıf dışı eğitim öğretim ortamları (panolar, dinlenme mekânları vb.) imkânlar ölçüsünde programın genel amaçlarına katkı sağlayacak şekilde, gençlerin düşünce dünyalarında büyük bir medeniyetin parçası olduklarını hatırlatacak nitelikte İslam tarihi, sanat ve kültüründen örneklerle zenginleştirilecektir.
29. Milli birlik ve beraberliği güçlendirici; sevgi, saygı, kardeşlik ve arkadaşlık bağlarını pekiştirici; vatan, millet, bayrak, şehitlik, gazilik gibi milli ve manevi değerlerin ve kavramların gençler tarafından özümsemesine özen gösterilecektir.

III. DERSLER VE KREDİLER TABLOSU

ALTERNATİFLER	DÖNEM	DERSLER	KREDİ	HAFTA	TOPLAM KREDİ	YARARLANILABİLECEK KAYNAKLAR
ALTERNATİF-1	1. DÖNEM	KUR'AN-I KERİM-I	Haftada 12 Saat	18 Hafta	216 Saat	<ul style="list-style-type: none"> • Elif-Bâ, DİB Yayınları. • Kur'an-ı Kerim, DİB Yayınları. • Tecvidli Kur'an Okuma Rehberi, DİB Yayınları. • Dinim İslâm, DİB Yayınları. • Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir, DİB Yayınları. • Hz. Muhammed'in Hayatı, Prof. Dr. Casim Avcı, Mevlana İdris, DİB Yayınları. • Kur'an-ı Kerim'i Anlamak, Mehmet Bahçekapılı-Mehmet Dağ, DİB Yayınları. • Peygamberimizin Hayatı, İrfan Yücel, DİB Yayınları. • İslam İlmihali, Lütfi Şentürk-Seyfettin Yazıcı, DİB Yayınları. • İlmihal I-II, DİB Yayınları. • Kur'an Öğreniyorum, O. Egin, H. Öresin, DİB Yayınları. • Dini Kavramlar Sözlüğü, DİB Yayınları. • Şafii Fıkhı, Mehmet Keskin, DİB Yayınları. • Niçin İnanıyorum, DİB Yayınları. • Peygamberimiz ve Gençlik, DİB Yayınları. • Kafama Takılanlar, Prof. Dr. Çağfer Karadaş, DİB Yayınları. • Gündemdeki Dini Sorular, DİB Yayınları. • Gençlerle Hayata Dair, Prof. Dr. Soner Gündüzöz, DİB Yayınları. • https://kuran.diyaret.gov.tr/
		DİNİ BİLGİLER-I	Haftada 6 Saat		108 Saat	
	2. DÖNEM	KUR'AN-I KERİM-II	Haftada 12 Saat	16 Hafta	192 Saat	
		DİNİ BİLGİLER-II	Haftada 6 Saat		96 Saat	
	TOPLAM			18 SAAT	34 HAFTA	
ALTERNATİF-2	1. DÖNEM	KUR'AN-I KERİM-I	Haftada 8 Saat	18 Hafta	144 Saat	
		DİNİ BİLGİLER-I	Haftada 4 Saat		72 Saat	
	2. DÖNEM	KUR'AN-I KERİM-II	Haftada 8 Saat	16 Hafta	128 Saat	
		DİNİ BİLGİLER-II	Haftada 4 Saat		64 Saat	
	TOPLAM			12 SAAT	34 HAFTA	408

IV. DERSLER, ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ, KONULAR, KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

A. KUR'AN-I KERİM

KUR'AN-I KERİM DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Elif-Bâ ve Kur'an-ı Kerim öğretiminde öğrencilerin harfleri/kelimeleri doğru telaffuz etmelerine özen gösterilecek ancak mahreçler öğretilirken öğrencilere bıkkınlık verecek şekilde ısrar edilmeyecektir.
2. Öğrencilerin namazlarını kılabilecek düzeyde süre ve dua öğrenmelerine öncelik verilecektir.
3. Ayet ve hadislerden örnekler verilerek, dinimizin Kur'an-ı Kerim'in öğrenilmesi ve öğretilmesine verdiği değer üzerinde durulmalıdır.
4. Öğrencilerde Kur'an sevgisi ve bilinci oluşturmak amacıyla, Hz. Peygamber'den günümüze tarih ve medeniyetimizde Kur'an eğitim ve öğretimine verilen öneme dair örnekler paylaşılmalıdır.
5. Kur'an-ı Kerim'in bir hayat kitabı olduğu gerçeğinden hareketle, öğrencilerin genel anlamda bir Kur'an bilincine sahip olmaları amaçlanmalıdır.
6. Müslüman bir gencin kişiliğinin inşasında Kur'an-ı Kerim'in merkezi rolüne vurgu yapılmalıdır.
7. Öğrencilerin Kur'an'ın anlam dünyası ile buluşmalarına yönelik, Kur'an kıssaları başta olmak üzere yüzüne veya ezbere okunan sûrelerin anlamları üzerinde kısaca durulmalıdır. Öğrenciler dua ve sûrelerin anlamlarını öğrenmeye teşvik edilmelidir.
8. Kurs başında öğrencilerin Kur'an-ı Kerim dersi açısından seviyeleri mutlaka tespit edilmeli ve oluşturularak çizelgelerle gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
9. Sınıfların öğrencilerin hazırbulunuşluk ve bilgi düzeylerine göre oluşturulamadığı durumlarda, öğrenciler sınıf içinde gruplandırılabilir. Okuyuş düzeyi bir üst gruba uygun seviyeye gelen öğrenci, seviyesine uygun gruba dâhil edilebilir.
10. Çalışma süresince Kur'an okuma becerisinin kolayca kazanılabileceğine vurgu yapılmalı, aksi ifadeler kullanılmamalıdır.
11. Elifba, yüzüne ve ezber öğretiminde, öğrenmenin bireyselliği göz önünde bulundurulmalı, öğrencilerin birbirleri ile rekabet ortamına sokulmamasına özen gösterilmelidir.
12. Ezber konularında devamlılığın sağlanması amacıyla, ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilecektir.
13. Kıssalar öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde, verilmek istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak anlatılmalıdır.
14. Öğrencilerin okuyuş hataları pedagojik bir yaklaşımla kendilerine fark ettirilmelidir.
15. Ülkemizin yetiştirdiği kârimler başta olmak üzere Kur'an-ı Kerim'i güzel okuyan kârimlerin örnek okuyuşlarından yararlanılmalıdır. Bu anlamda nitelikli okuyuşu olan gençlerin tilavet örneklerinden yararlanılmalıdır.
16. Öğretici her öğrenciye uygulama fırsatı vermekle birlikte, kendisi de örnek okuyuşlar sunmalıdır.
17. Kur'an öğretiminde 'metnin görsel sunumu, örnek okuyuşlar, bireysel okumalar, toplu tekrarlar, okuyuşun değerlendirilmesi' gibi öğretim teknikleri etkin bir şekilde kullanılmalıdır.

KUR'AN-I KERİM DERSİ KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
KUR'AN-I KERİM-I	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kur'an-ı Kerim'i Tanıma <ul style="list-style-type: none"> • Kur'an'ı Kerim Öğreniyoruz. Çünkü... • Kur'an-ı Kerim'in Tanımı • Kur'an-ı Kerim'in İndiriliş Süreci • İslam'ın Kur'an-ı Kerim'i Öğrenmeye ve Öğretmeye Verdiği Değer • Kur'an-ı Kerim'i Doğru ve Güzel Okumanın Önemi • Kur'an-ı Kerim'e Saygı ve Kültürümüzde Kuran'ı Kerim'in Yeri ve Önemi • Kur'an-ı Kerim Okuma ve Anlama İle İlgili Bazı Kavramlar (Tecvid, Mukabele, Hatim, Meal, Tefsir, Hâfız vb.) • Kur'an-ı Kerim'in İç Düzeni (Ayet, Sûre, Hizip, Cüz ve İşaretleri) • Kur'an'dan Kıssalar ❖ Kur'an-ı Kerim Okumaya Giriş <ul style="list-style-type: none"> • Harfler ve Özellikleri • Harfler ve İsimleri • Harflerin Yazılışları • Harflerin Mahreçleri • İnce ve Kalın Sesli Harfler • Harflerin Okunuşu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kur'an-ı Kerim'in insan hayatında rehber olduğunu bilir. • Kur'an-ı Kerim'in nasıl bir kitap olduğunu açıklar. • Kuran okunurken saygıyla dinlenmesi gerektiğini bilir. • Kur'an-ı Kerim'de insanların nasıl davranacakları ile ilgili bilgiler olduğunu ifade eder. • Kur'an-ı Kerim'den kıssalar anlatır. • Kur'an'da anlatılan kıssalardan mesajlar çıkarır. • Kur'an öğrenmeye karşı isteklidir. • Kur'an harflerini doğru tanır. • Kur'an harflerinin isimlerini doğru söyler. • Harflerin başta, ortada ve sondaki hallerini tanır. • Kalın sesli harfleri ince sesli harflerden ayırt eder. • Fetha, kesre ve dammeyi tanır. • Harekelerin harflere kattığı ses 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İslam'ın iki temel kaynağından biri olan Kur'an-ı Kerim'in hayatımızdaki önemi vurgulanır ve dinimizin Kur'an'ı öğrenmeye verdiği değer örneklerle açıklanır. Ayrıca medeniyetimizden Kur'an eğitim ve öğretimine ilişkin örnekler paylaşılır. ✓ Kur'an-ı Kerim'in nüzûl süreci, Mushaf haline getirilmesi ve çoğaltılmasıyla ilgili kronolojik bilgilere özet halinde değinilir, Kur'an-ı Kerim'in bir harfinin bile değişmeden günümüze kadar geldiği, Allah tarafından muhafaza altında tutulduğu hususları vurgulanır. ✓ Öğrencileri Kur'an-ı Kerim'i okuma ve Kur'an'ın temel mesajlarını anlama noktasında teşvik etmeye katkı sağlayacak çerçevede inanç, ibadet, ahlak, sosyal ilişkiler, dünya-ahiret dengesi, peygamber kıssaları vb. Kur'an-ı Kerim'in ana konuları ile ilgili kaynaklara dayalı özet bilgiler verilir. ✓ Tefsir ve İslam Tarihi kaynaklarından istifade etmek suretiyle "Kur'an'dan Kıssalar" başlığı altında öğrenciler tarafından belirlenecek peygamberlerin hayatları, öğrencilerin seviyelerine uygun bir şekilde anlatılmak istenen temel mesajlar ve değerler merkeze alınarak işlenir. Kıssalarda anlatılmak istenen mesajların günlük

	<ul style="list-style-type: none"> • Harekeler: Üstün, Esre, Ötre • Harflerin Cezimli Okunuşu • Harflerin Uzatılarak Okunuşu • Harflerin Şeddeli Okunuşu • Harflerin Tenvinli Okunuşu • Okunuşla İlgili Özel Durumlar (Okunmayan Elif vb.) • Çeker İşareti • Zamir • Elif Lâm Takısı • Lafzatullahın Okunuşu • Hurûf-u Mukattaa <p>❖ Yüzüne Okuma (*)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatiha Sûresi • Bakara Sûresi • ... <p>(*) Öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatiha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi ezber konularında yer alan Yâsîn, Mülk Sûresi gibi sûreler başta olmak üzere öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir.</p> <p>❖ Ezber Okuma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sübhâneke Duası (*) • Tahiyât Duası (*) 	<p>değişiklerini bilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelime içinde harfleri hareketlerle okur. • Harfleri/kelimeleri doğru telaffuz eder. • Cezm (harflerin birleştirilmesi) işaretini tanır. • Cezimli kelimeleri okur. • Şedde işaretini tanır. • Şeddeli kelimeleri okur. • Tenvini tanır ve tenvinli kelimeleri okur. • Uzatma harflerini (vav, ya, elif) tanır ve okur. • Med (Uzatma) harfleriyle ilgili kuralları bilir. • Zamiri tanır ve okur. • Zamirin okunuşuyla ilgili kuralları bilir. • Allah lafzının okunuşuyla ilgili kuralları bilir. • Hurûf-u mukattaa'yı doğru olarak okur. 	<p>hayatımızdaki anlamı üzerinde öğrencilerin düşünmesi ve konuşması sağlanır.</p> <p>✓ Çeşitli eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanılarak harflerin doğru telaffuz edilmesine özen gösterilir.</p> <p>✓ Harflerin mahreçleri öğrencilere gösterilir. Harflerin telaffuzunda mahreçlerin ne kadar önem arz ettiği vurgulanır.</p> <p>✓ Kalın sesli harflerin ince sesli harflerden sıfat yönüyle nasıl ayrıldığı örneklerle açıklanır.</p> <p>✓ Öğretici tarafından örnek okuyuşlar sunulur. Yüzüne okuma alanında öncelikle tahkik usulü takip edilir.</p> <p>✓ Yüzünden okumayı bilen öğrenciler talim üzere Kur'an-ı Kerim'i hatim etmeye yönlendirilir ve bu hususta öğretici tarafından gerekli rehberlik yapılır.</p> <p>✓ Ezberlenecek dua ve sûre öncelikle öğrenciye hatasız bir şekilde yüzünden okunur, sonra öğrenciye ezber yapma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi verilerek ilgili dua ve sûreyi ezberlemesi sağlanır.</p> <p>✓ Öğretici, öğrencinin hazırbulunuşluğuna göre gerekli gördüğünde ezberlenecek sûreler arasında takdim-tehir yapabilir.</p> <p>✓ Programda tespit edilen ezberleri başarı ile</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Salli-Bârik Duaları (*) • Rabbenâ Atina-Rabbenâğfirli Duaları • Kunut Duaları (*) • Âmentü Duası • Ezan, Kâmet • Namaz Tesbihâtı • Ezan Duası • Yemek Duası • Fâtiha Sûresi • Kevser Sûresi • İhlâs Sûresi • Asr Sûresi • Fil Sûresi • Kureyş Sûresi • Mâûn Sûresi • Kâfirûn Sûresi • Nasr Sûresi • Tebbet Sûresi • Felak Sûresi • Nâs Sûresi • Bakara Sûresi 255. Ayet (Ayete'l-Kürsî) ❖ Tecvid • Tecvidin Tanımı, • Tecvidin Amacı ve Önemi • Tecvid İle İlgili Temel Kurallar • Medlerle İlgili Kurallar 	<ul style="list-style-type: none"> • Râ harfinin okunuşu ile ilgili hükümleri bilir ve uygular. • Vakıf işaretlerini tanır ve okurken uygular. • Kur'an-ı Kerim'i yüzünden doğru olarak okur. • Dua ve sûreleri ezbere okur ve anlamını açıklar. 	<p>gerçekleştiren öğrencilere gelişim düzeylerine uygun ilave ezberler verilebilir.</p> <p>✓ Programda tespit edilen ve ezberlenmesi öngörülen dua ve sûrelerle birlikte Kelime-i Tevhid, Kelime-i Şehâdet, Eûzü Besmele, Tekbir, Salâtü Selam gibi ifadelerin de doğru telaffuz edilmesi ve anlamları üzerinde kısaca durulur. Ayrıca duaların hayatımızdaki yeri ve günlük yaşamda sıkça kullanılan dualarla ilgili bilgilere yer verilir.</p> <p>✓ (*) Namazlarda okunacak dualarla ilgili öğrencilerin ihtiyaçları çerçevesinde Şafi mezhebindeki farklı uygulamalara yer verilir.</p> <p>✓ Tecvid kurallarının işlenişinde salt ve uzun teorik anlatımlardan kaçınılır. Kurallar teorik olarak kısa ve özlü bir anlatımdan sonra yüzüne okunacak sûrelerde uygulamalı olarak işlenir.</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Medd-i Tabî ▪ Medd-i Muttasıl ▪ Medd-i Munfasıl ▪ Medd-i Ârız ▪ Medd-i Lâzım ▪ Medd-i Lîn • Tenvin ve Sâkin Nûn'la İlgili Kurallar <ul style="list-style-type: none"> ▪ İhfâ ▪ İzhâr ▪ İklâb ▪ İdgâm-ı Mea'l-ğunne ▪ İdgâm-ı Bilâ-ğunne • İdgâm-ı Misleyin • İdgâm-ı Mütecâniseyn • İdgâm-ı Mütekâribeyn • İdgâm-ı Şemsiyye • İdgâm-ı Kameriyye • Sâkin Mim'le İlgili Kurallar • Kalkale • Râ Harfî İle İlgili Kurallar • Lafzatullah • Zamir • Sekte • Vakıf ve Vakıf İşaretleri 		
KUR'AN-I	❖ Kur'an-ı Kerim'in Muhtevası		

KERİM-II

- Kur'an-ı Kerim Nelerden Bahseder?

- Kur'an'dan Kıssalar

❖ **Yüzüne Okuma (*)**

- Âl-i İmran Sûresi
- Nisâ Sûresi
- Mâide Sûresi
- ...

(*) Öğrencilerin hazır bulunuşlukları dikkate alınarak yüzüne derslerinde Fatiha Sûresi'nden başlanarak hatim takip edilebileceği gibi ezber konularında yer alan Yâsîn, Mülk Sûresi gibi sûreler başta olmak üzere öğretici tarafından belirlenen sûreler de okunabilecektir.

❖ **Ezber Okuma**

- Duhâ Sûresi
- İnşirâh Sûresi
- Tîn Sûresi
- Alak Sûresi
- Kadir Sûresi
- Beyyine Sûresi
- Zilzâl Sûresi
- Âdiyât Sûresi
- Kâria Sûresi
- Tekâsür Sûresi
- Asr Sûresi

	<ul style="list-style-type: none">• Hümeze Sûresi• Bakara Sûresi 1-5. Ayetler• Bakara Sûresi 285-286. Ayetler• Haşr Sûresi 21-24. Ayetler• Yâsîn Sûresi❖ Tecvid• Tecvidle İlgili Temel Kurallar Tekrarı• Özel Bazı Tilavet Kuralları (Med, Kasr, İsmâm, Revm, Teshîl vb.)		
--	---	--	--

B. DİNİ BİLGİLER

DİNİ BİLGİLER DERSİ ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ

1. Kurs başında öğrencilerin dini bilgiler açısından bilgi düzeyleri ve hazırbulunuşlukları mutlaka tespit edilmeli ve gelişim düzeyleri kurs süresince takip edilmelidir.
2. Dersler öğrenci merkezli; konuların teorik ve soyut olmaktan çıkarılarak öğrencinin pratik hayatına yansıtacak şekilde somut ve kolaylıkla anlaşılır bir halde işlenmelidir.
3. Bilgiler, öğrencilerin ihtiyaçları dikkate alınarak kolaydan zora, somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene doğru ve sistematik bir biçimde verilmelidir.
4. Dini bilgiler öğretiminde görsel ve işitsel öğretim teknolojilerinden yararlanılmaya çalışılmalıdır.
5. Dini bilgiler öğretiminde kıssalardan yararlanılmalı, kıssalarda vurgulanan hususlar ile gençlerin yaşantısı arasında bağlantı kurulmalıdır.
6. Dinin milli kültürü oluşturan önemli unsurlardan biri olduğu gerçeği üzerinde durulmalıdır.
7. Bireyin manevi dünyasının şekillenmesinde iman esaslarının önemli rolünün olduğu öğrencilere kavratılmaya çalışılmalıdır.
8. İman ile ilgili hususların soyut kavramlardan (Allah, Melek, Cin, Şeytan) oluştuğu, ders anlatımında sürekli göz önünde bulundurulmalı, öğrencinin ihtiyacı kadar bilgiye başvurulmalıdır.
9. İmanda tevhid vurgusu yapılmalı, iman ve ibadet esaslarının birey ve toplum hayatına kattığı değerler vurgulanmalıdır.
10. İslam'ın tevhid, fitrat ve sevgi dini olması, akla önem vermesi, aşırılıklardan uzak olması, evrenselliği gibi özellikleri hadis ve ayetlerden örneklerle temellendirilmelidir.
11. İtikad konuları işlenirken inanç ile ilgili sorulara mantıki çözümlerin üretilmesi ve öğrencilerde iman bilincinin oluşturulması temel hedef olmalıdır.
12. Yaratılışı inkâr eden ve insanın varoluşunu başka kaynaklara bağlayan din karşıtı akımların açmazları üzerinde durularak İslam'ın bu konuda ortaya koyduğu ilkelere vurgu yapılmalıdır.
13. Allah'ı âlemden ve insandan uzaklaştıran yanlış anlayışların ortaya çıkardığı boşluklar ve çıkmazlar açıklanmalıdır.
14. İbadetlerin; Allah'a karşı sevgi, saygı ve bir şükür duygusu olmasının yanında, kişinin beden ve ruh sağlığına, fertlerin birbirine sevgi ve saygı ile bağlanmalarına, yardımlaşma ve dayanışmalarına imkân veren; fert ve toplum ilişkilerinin iyi ve düzenli bir şekilde yürütmesine katkı sağlayan, insanı erdeme ve mutluluğa götüren kazanımlarına dikkat çekilmelidir.
15. İbadetin geniş kapsamlı bir kavram olduğu, bu bağlamda Allah rızasını gözeterek yapılan her davranışın bir ibadet olduğu vurgulanmalıdır.
16. İslam'a göre insanın yaratılış gayesi üzerinde durularak, öğrencilerdeki sorumluluk bilincinin gelişmesi amaçlanmalıdır.
17. Öğrencilerin kendilerine ve çevrelerine karşı inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğü çerçevesinde davranmalarının önemi konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmelidir.

18. Siyer konuları Hz. Peygamber'in genç, baba, eş, arkadaş, komutan, kul gibi vasıflarıyla insan hayatının tamamını kuşatan örnek bir insan olma yönü dikkate alınarak işlenmelidir.
19. Hz. Peygamberin hayatı; O'nun örnek kişiliği, ahlakı ve davranışları üzerinden işlenerek öğrencilerin peygamberimizi tanınması ve model alması hedeflenmelidir.
20. Dünya ve ahiret mutluluğunu kazanmada, örnek şahsiyet olarak bize rehber olan Hz. Peygamberin hayatını öğrenmenin önemi vurgulanmalıdır.
21. İslam'ı anlama ve yaşamada sünnetin rolü ve önemi hususunda öğrencilerde bilinç uyandırılmalıdır.
22. Hz. Peygamber'in hayatından kesitler; farklı metotlarla işlenerek, konu hakkında öğrencilerde ilgi ve merak uyandırılması sağlanmalıdır.
23. Hz. Peygamberin, insanların huzur ve mutluluğu için ortaya koyduğu şefkat ve merhamete dayalı tebliğ ve davet metodunun ilkeleri daima göz önünde bulundurulmalıdır.
24. Ahlak konuları işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanmalıdır.
25. Konular programda yer alan kazanımlar ve açıklamalar bölümü dikkate alınarak işlenecektir.

DİNİ BİLGİLER DERSİ KONU, KAZANIM VE AÇIKLAMALAR TABLOSU

1. İTİKAD

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İTİKAD-I	<p>❖ Anlam Arayışına</p> <p>Ses: Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehâdet</p> <ul style="list-style-type: none">• Evrendeki Konumum• Niçin İnanıyorum• Özgürüm İnanıyorum• Anlıyorum İnanıyorum	<ul style="list-style-type: none">• Var olduğunun ve yaratıldığının farkına varır.• Evrenin yaratılış gayesini bilir.• İnsanın evrendeki konumunu bilir.• İnsanın doğası ile inanma arasında ilişki kurar.• İnsanın inanç sayesinde güçlü ve değerli olduğunu anlar.• Tevhid inancının özgürlüğünü ve özerkliğini desteklediğinin farkına varır.• İnsanın inanmaya muhtaç bir varlık olduğunu kavrar.• Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadetini söyler ve anlamını açıklar.	<ul style="list-style-type: none">✓ İnsanın evrendeki konumu anlatılırken öncelikle, evrendeki diğer varlıklara işaret edilerek insanın bu evrende yalnız olmadığı diğer varlıklarla uyum ve düzen içinde yaşaması gerektiği vurgulanır.✓ Hayat, evren ve metafizik âlemle ilgili sorgulamalarının insanın varoluşunun bir gereği olduğu hususu üzerinde durulur ve düşünme, akletme ve sorgulama ile ilgili ayet ve hadisler bağlamında açıklamalar yapılır.✓ Anlam arayışı ile ilgili sorulara mantıki çözümlerin üretilmesi ve iman bilincinin oluşturulması konusunda dinin önemi vurgulanır.✓ Konular anlatılırken dinin kul ile Allah arasında hiçbir aracı kabul etmemesi, dogmatik olmaması, insan hayatının her alanını kuşatması, hür iradeyi esas alması, ebedî kurtuluş için korku ve ümit arasında yaşamayı tavsiye etmesi gibi hususlara değinilir.✓ “Evrendeki Konumum” konusu işlenirken günümüzde tartışmalara konu olan cinsiyet, cinsiyetsiz toplum, kimlik karmaşası ile ilgili açıklama yapılarak insanın bir erkek ve kadından yaratıldığı, kadın ve erkek olarak yaratılmanın Allah’ın bir kanunu ve hayatın sağlıklı bir şekilde devam

			<p>edebilmesi için gerekli olduğu ifade edilir. Ayrıca konu işlenirken ilk insan ve ilk peygamber olan Hz. Âdem'in yaratılışına da atıfta bulunulur.</p> <p>✓ Ayet, hadis ve sosyal bilimler alanında yapılmış olan çalışmalardan hareketle insanın doğuştan boş bir zihinle dünyaya gelmediği, her insanın doğasında fitraten inanmaya meyilli olarak yaratıldığı vurgulanarak kalplerin Yaratıcıya inanıp onu anmasıyla huzur bulacağı açıklanır.</p> <p>✓ Yaratılışı inkâr eden ve insanın varoluşunu başka kaynaklara bağlayan din karşıtı akımların açmazları üzerinde durularak İslam'ın bu konuda ortaya koyduğu ilkelere vurgu yapılır.</p> <p>✓ Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şehadet'in İslâm'a atılan ilk adım olduğu, Allah'a ve Hz. Muhammed'in Allah'ın resulü olduğuna iman etmenin kelime-i tevhidin ayrılmaz iki unsuru olduğu vurgulanır.</p> <p>✓ Elest Bezminde de vuku bulduğu üzere Rabbimizin insanın fitratına ve genlerine Allah'ı tanıma duygusunu yerleştirdiği, insanın da özgür şekilde ruh, akıl ve tecrübeleri doğrultusunda Allah'ı bulabileceğine vurgu yapılır.</p>
	<p>❖ Evrendeki Düzenin Anlamı: Bir Olan Allah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Güvenin Kaynağı: 	<ul style="list-style-type: none"> • Evrendeki düzenden hareketle Allah'ın bir olduğunu açıklar. • Kâinattaki her şeyin Allah'ın varlığına işaret 	<p>✓ İslam'ın tevhid inancı, ayet ve hadislerden hareketle temellendirilir. Konu işlenirken İhlas sûresinin içerdiği temel ilkeler özellikle vurgulanır.</p>

	Allah'ın Varlığı	<p>ettiğini fark eder.</p> <ul style="list-style-type: none">• Tevhid inancının dinin özü olduğunu bilir.• Güven duygusunun doğuştan gelen bir ihtiyaç olduğunu kavrar.• Güvenin kaynağının Allah olduğunu bilir.• Müminin güvenen ve güvenilen bir kişi olduğunu kavrar.• İnanç konusunda insanların mümin, münafık ve kâfir olmak üzere üç gruba ayrıldığını bilir.	<ul style="list-style-type: none">✓ Enbiyâ sûresi 22 ve Müminûn sûresi 91 ve konu ile ilgili diğer ayetler bağlamında Allah'ın birliğinin zorunlu olduğu, aksi bir durumun evrenin düzeninde bozulmalara sebep olacağı vurgulanır.✓ Özellikle uzay, atom ve biyoloji bilimlerinde yapılan araştırmaların kâinatta büyük bir düzenin olduğunu gösterdiği, bu düzenin bozulmamasının onu yaratan tek bir yaratıcı olduğunu kanıtladığı hususu vurgulanır.✓ Kâinatın Allah tarafından bir düzen ve şaşmaz bir sistem içerisinde yaratıldığı, meydana gelen aksaklıkların insanın tabiata olan fütursuzca müdahalesinden kaynaklandığı üzerinde durulur.✓ İnsanın fitratında var olan huzur ve güvende olmak, sevmek, sayılmak ve itibar görmek gibi temel duyguların kaynağının Allah olduğu açıklanır.✓ Güven ortamının, toplumların devamı için önemli olduğu, birbirine karşılıklı olarak güvenen insanların oluşturduğu toplumların ancak güçlü değerler üretebildiği ve bu tür toplumların uzun süre sağlıklı şekilde ayakta kalabildiği vurgulanarak güvenin toplumsal yönüne değinilir.✓ İman eden, inanan, teslim olan Mü'min ve Müslüman kavramları tanımlanırken huzuru bulan mutlu insanlar olarak anlamlandırılır. Ayrıca Mümin ve Müslümanın
--	------------------	---	---

		“güvenilir ve dürüst insan” anlamını da ifade ettiğine dikkat çekilir.
<p>❖ İsim ve Sıfatları ile Allah'ı Tanımak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sınırlı Olandan Sınırsız Olana: İnsan-Allah İlişkisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Allah'ın isim ve sıfatlarını bilir. • Allah'ın isim ve sıfatları ile kendi varlığı arasında ilişki kurar. • Allah'ın isim ve sıfatları ile âlem arasında ilişki kurar. • Allah'ın sürekli insanı rahmeti ile kuşattığını, ona ikramda bulunduğunu ve koruduğunu bilir. • Allah'ın evrenle ve yaratılan her varlıkla doğrudan ve sürekli bir ilişki içerisinde olduğunu kavrar. • Tarihte ve günümüzde Allah'ın varlığını inkâr eden düşünce ve akımları değerlendirir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Konu ile ilgili ayet ve hadislerden hareket ederek tevhidin inancımızdaki merkezi konumuna; tevhid inancının bireyde yerleşmesi için Allah'ın isim ve sıfatlarını doğru anlamının önemine değinilir. ✓ Allah'ın zatının idrak edilemeyeceği, O'nun ancak isim ve sıfatlarıyla tanınabileceği açıklanır. ✓ Öğrencilere kendi varlıklarından ve tabiatın örnekler verilerek, akıl, duygu, düşünce, sevgi gibi göremediğimiz ama var olduğunu bildiğimiz birçok unsurdan hareketle Allah'ın var olduğu ve dünyada görülmesinin mümkün olmadığı zihinlerde somutlaştırılır. ✓ Allah'ın “Rezzâk” ismi ile canlıların rızka olan ihtiyacı arasındaki ilişkide olduğu gibi Allah'ın isim ve sıfatlarının varlıklardaki yansımaları örneklerle temellendirilir. ✓ Allah, âlem ve insan münasebetlerini asla koparmamak veya zayıflatmamanın İslâm'ın temel hedeflerinden biri olduğu vurgulanarak Allah'ın ilmi, hikmeti ve lütfuyla âleme her an müdahale eden yüce bir varlık olduğu üzerinde durulur. ✓ Allah ve insan arasında nübüvvet ve ibadet yollarıyla belirli ve sürekli bir iletişimin olduğuna inanmanın İslâm'ın temel inançlarından biri olduğu vurgulanır.

			<p>✓ Allah'ı âlemden ve insandan uzaklaştıran yanlış bir aşkınlık anlayışına sahip deist anlayışların ortaya çıkardığı boşluklar ve çıkmazlar açıklanır.</p>
	<p>❖ Görünmeyen Rahmet Taşıyıcıları:</p> <p>Melekler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meleklerle İmanın Anlattıkları • Meleklerle İnanmanın Bireyin Hayatına Yansıması • Meleklerden Başka Görünmeyen Varlıklar: Cin ve Şeytan • Görünmeyen Varlıklarla İlgili Yanlış Anlayışlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kâinatın görünen varlıklardan ibaret olmadığını fark eder. • Kâinatın fizikî ve metafizik bir bütünlük içerisinde algılanmasının önemini kavrar. • Görünmeyen varlıklarla ilgili bilgi kaynağının ilahi olduğunu bilir. • Meleklerin özelliklerini bilir. • Meleklerle iman eden kişinin, dünyada yalnız olmadığını bilir. • Gaybi varlıklarla ilgili toplumda yaygın olan yanlış inanışlar hakkında bilinç kazanır. • Yanlış inanışların birey ve toplum hayatında sebep olduğu zararları kavrar. • Bu dünyanın kemalinin fizikî düzlemin metafizik boyutla bütünleşmesi doğrultusunda bir anlamı olduğunu bilir. 	<p>✓ Meleklerle imanın hayatımız açısından önemi, dinimiz açısından gerekliliğine vurgu yapılarak meleklerin iyi ve kötü davranışlarımızı murakabe ettiklerini ve dolayısıyla daima iyi davranışlarda bulunmamızı istedikleri belirtilir.</p> <p>✓ Meleklerin cinsiyetlerinin olmadığı ile ilgili bilgi verilirken aynı zamanda kadın ve erkek olarak yaratılmanın insanlara has bir özellik olduğu ve bunun neslin devamı için önem arz ettiği ifade edilir.</p> <p>✓ Meleklerle imanın müminin hayatındaki önemine değinilerek bu inancın, kişinin kâinata yalnızlık hissine kapılmasını engellediği, onun, Allah'ın görünmeyen varlıkları tarafından korunduğu vurgulanır.</p> <p>✓ Gaybi varlıklardan olan cin ve şeytan ile ilgili toplumda yaygın olarak kullanılan yanlış ifadelere dikkat çekilerek bu tür yanlış kullanımların psiko-sosyal yönüne vurgu yapılır.</p> <p>✓ Ayet ve hadislerden hareketle Hz. Âdem'den beri şeytanla insanoğlu arasındaki mücadeleye değinilir.</p> <p>✓ Deliller ve örneklere dayalı bir şekilde ruh çağırma, büyü, falcılık, kehanet ve satanizm gibi yanlış inanışlarla ilgili açıklamalar yapılır.</p> <p>✓ Tabiatın kanunları ve sünnetullah'ın melek kavramı ile</p>

			<p>çelişmediği, her iki varlık planının Allah'ın yarattığı unsurlar olarak birbirlerini tamamladıkları, maddenin ve cansız varlıkların dahi büyük bir ilâhî enerji ve rahmetle kuşatıldığı anlatılır.</p>
<p>İTİKAD-II</p>	<p>❖ Allah'tan İnsanlığa Sesleniş: Kitaplar</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kitaplara İmanın Anlamı ● İnsanlık Tarihinde Vahyin Yolculuğu ● İnsanlığa Sonsuz Mesaj: Kur'an-ı Kerim ✓ Kur'an'ın Söyledikleri ✓ Anlamdan Yaşama: Kur'an'la Yolculuk 	<ul style="list-style-type: none"> ● İman esasları arasında yer alan kitaplara iman ne anlama geldiğini kavrar. ● Vahiy, suhuf ve kitap kavramlarını açıklar. ● Dört büyük kitabı ve hangi peygamberlere indirildiğini bilir. ● Kur'an'dan önceki ilahi kitapların tahrif edilmiş olduğunu kavrar. ● Kur'an'ın önceki kitaplarla ilişkisini açıklar. ● Kur'an'ın son ve evrensel ilahi kitap olduğunu bilir. ● Kur'an'ın muhtevası ve ana konuları (tevhid, ahiret vb.) hakkında bilgi sahibi olur. ● Kur'an'ın hayatın her alanını kuşattığını ve rehber olduğunu kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Allah'ın, insanlara doğru yolu göstermek için kitaplar gönderdiği vurgulanır. ✓ İlâhî kitapların birbirini teyit eden bir mahiyet arz etmesi ve uygulamada birtakım farklar dışında temel prensiplerde vahyin birliğine işaret ettiği vurgulanır. ✓ İnsan eliyle ilahî kitapların bozulması karşısında Allah'ın yeni kitaplar gönderdiğine değinilir. ✓ Vahyin hayata davet eden ve hayatın içinde olan bir yapısının olduğu vurgulanır. ✓ Diğer kitapların aksine Kur'an-ı Kerim'in hiç değişmeden günümüze kadar geldiği ve kıyamete kadar da böyle devam edeceği hususu belirtilir. ✓ Kur'an'ı okumanın ve anlamının önemine vurgu yapılarak Kur'an'dan uzak kalmanın insanın hayatında mutsuzluklara ve olumsuzluklara sebep olacağı belirtilir. ✓ Kur'an'a saygı göstermenin şekli unsurları bulunmakla birlikte asıl saygının onun hayatımıza katacağı anlamdan geçtiği ifade edilir. ✓ Kur'an-ı Kerim'in Hz. Peygamber ve O'nun sünneti olmadan doğru anlaşılamayacağı özellikle vurgulanır.

	<p>❖ Hak Mücadelesinin Öncüleri: Peygamberler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peygamberlere İmanın Anlamı • Peygamberler Zinciri ve Son Peygamber • Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet 	<ul style="list-style-type: none"> • Peygamberlerin Allah tarafından seçilen elçiler olduğunu bilir. • Peygamberlere niçin ihtiyaç duyulduğunu kavrar. • Peygamberlerin sıfat ve görevlerini bilir. • Mucize kavramını açıklar ve örnekler verir. • Hz. Âdem'den Hz. Muhammed'e kadar bütün peygamberlerin tevhid inancına çağırdıklarını fark eder. • Bütün peygamberlerin hak ve adaletin savunucusu olduğunu bilir. • Hz. Peygamber'in peygamberlerin son halkası olduğunu, ondan sonra peygamber gelmeyeceğini kavrar. • Hz. Peygamberin bizler için en güzel örnek olduğunu kavrar. • Hz. Peygamberin davranışlarındaki nezaket, ölçü, ahlak ve ilme verdiği önemi kavrar. • Sünnete uymanın dini yaşamak için vazgeçilmez olduğunu kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peygamberlerin iyi, güzel ve doğruyu anlatmakla görevli örnek insanlar oldukları belirtilerek insanların peygamberlere olan ihtiyacı vurgulanır. ✓ Kur'an-ı Kerim'de adı geçen Peygamberlerin isimleri açıklanır. Kur'an'da yer alan kıssalardan yola çıkılarak Peygamberlerin hayatlarından örnekler verilir. ✓ Peygamberlerin de beşer (komutan, lider, baba, vb.) oldukları ve yaptıkları eylemlerden sorumlu tutuldukları vurgulanır. ✓ Peygamberlerin hak, adalet ve özgürlük mücadelesinin öncülerinden olduğu açıklanarak bütün tehdit ve engellemelere rağmen davalarını yaymaya devam ettikleri ifade edilir. ✓ Hz. Nûh'a inanmayanların tufan ile helâk olması, atıldığı ateşin Hz. İbrâhim'i yakmaması, oğlunun gömleği yüzüne sürülünce Hz. Yâkub'un görmeyen gözlerinin açılması, Hz. Mûsâ'nın asâsı ile denizi yarması, Hz. Süleyman'ın karıncanın konuşmasını anlaması gibi Kur'an-ı Kerim'de geçen bazı peygamber mucizelerine değinilerek Allah'ın elçilerini peygamberlik gibi zor bir görevi yerine getirirken desteksiz bırakmamak için mucizeler yarattığı hususu vurgulanır. ✓ Sünnetin Kur'an ile beraber dinin temel dayanağını oluşturduğu, sünnet ve hadis olmadan dinin doğru
--	---	--	---

		<p>anlaşılacağı vurgulanır.</p> <p>✓ Hz. Peygamber'in kendisine yapılan bütün tehditlere ve tekliflere rağmen davasına sadakat ile devam ettiği açıklanır.</p>
<p>❖ Dünyada Şekillenen ve Dünyayı Şekillendiren Hayat: Ahiret</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayatın Anlamı: Ahirete İman • Ahiret Bilinci ile Yaşamak • Ölüm ve Ötesi • Ölüm Sonrası Yanlış İnanışlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Dünya hayatını anlamlandırırken ahirete imanın önemini kavrar. • Dünya hayatı ile ahiret hayatı arasındaki ilişkiyi açıklar. • İnsanın yaptığı her şeyden hesaba çekileceğini bilir. • Ölümün bir son olmadığını kavrar. • Mutlak adaletin ahirette gerçekleşeceğini bilir. • Adalet, sorumluluk, doğruluk, iyilik gibi ahlaki erdemlerin kazanılmasında ahirete imanın gerekliliğini kavrar. • Ahiret inancının birey ve toplum hayatına yönelik kazanımlarını açıklar. • Dünyada iken sürdürülen hayatın ve yapılan eylemlerin karşılığında insanın cennet nimetleri veya cehennem azabı ile karşılaşacağını bilir. • Ahiret hayatının safhaları ile ilgili bilgi sahibi olur. • Ölüm ve ötesi ile ilgili batıl inanışlar hakkında farkındalık kazanır. 	<p>✓ Birbirimize ve Allah'a karşı yaptığımız her davranıştan sorumlu olduğumuz ve yaptığımız her şeyden ahirette mutlaka hesaba çekileceğimiz ifade edilir.</p> <p>✓ Günlük hayattan örnekler getirilerek ahiret inancının daha iyi anlaşılması sağlanır.</p> <p>✓ Ölüm ve ötesi ile alakalı öğrencilerden gelebilecek sorulara konuyla ilgili Başkanlık kaynakları da incelenerek ikna edici cevaplar verilir.</p> <p>✓ Ölüm ve ötesi ile ilgili ruh göçü, tenasuh ve reenkarnasyon gibi yanlış inanışlara değinilir.</p> <p>✓ Ölüm ve ötesi ile ilgili kavramlar açıklanırken mutlaka öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal seviyeleri dikkate alınır.</p>

	<p>❖ Allah'ın Değişmez Ölçüsü: Kaza ve Kader</p> <ul style="list-style-type: none">• Allah'ın İradesi, Yaratması ve Bilmesi• İnsanın İradesi ve Sorumluluğu• Kader İnancı ile Hayata Bakış• Tarihi Süreçte Kaderle İlgili Yanlış Anlayışlar	<ul style="list-style-type: none">• Allah'ın her şeyi bir ölçü ve düzen içerisinde yarattığını fark eder.• Allah'ın ilim sıfatıyla kader arasındaki ilişkiyi kavrar.• Kader ve özgür irade arasındaki ilişkiyi açıklar.• Kader ve sorumluluk arasındaki ilişkiyi açıklar.• İnsanın kadere inanmasının onu sorumlu bir varlık olmaktan çıkarmayacağını bilir.• Kader ile ilgili tarih boyunca ortaya çıkan yanlış düşünce ve inanışları bilir.• Kader inancı ile uyuşmayan halk arasında yaygın olan yanlış inanışları fark eder.	<ul style="list-style-type: none">✓ Allah'ın yarattıklarında kaosun değil eşsiz bir düzenin ve ölçünün olduğu vurgulanır.✓ İnsanın kaderi ve sorumluluğu bağlamında insanın akıl ve irade sahibi olduğu, olup-bitenler karşısında bir nesne olmadığı, yapıp-etmelerini kendi iradesiyle gerçekleştirdiği, ancak bütün her şeyin ilahi iradenin süzgecinden geçtikten sonra gerçekleştiği belirtilir.✓ Kader inancının insanın sorumluluğunu ortadan kaldırmadığı hususu ayet ve hadislerden örnekler verilerek vurgulanır.✓ Kadere imanın olaylar karşısında insanı dirençli kılması başta olmak üzere toplum ve birey hayatında birçok faydasının olduğu üzerinde durulur.✓ Kader konusu anlatılırken tedbir, kaza, takdir, tevekkül, ecel vb. kavramlara da değinilir.✓ Kadere yönelik insanın sorumluluğunu tamamen yok sayan cebriye vb. ile Allah'ın evrendeki güç ve kudretini tamamen yok sayan determinizm vb. düşünce ve akımların çıkmazlarıyla ilgili öğrenciler bilgilendirilir.✓ Kader inancı ile ters düşmekle birlikte halk arasında yaygın olarak kullanılan kelime, cümle vb. kullanımlarla ilgili öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
--	---	--	---

2. İBADET

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
İBADET-I	<p>❖ Hayatın Akışına Yön Vermek: İbadet</p> <ul style="list-style-type: none">• İbadetin Anlamı, Kapsamı ve Önemi• İnanç, İbadet ve Ahlak İlişkisi• Hayatı İbadetle Yakalamak• Yapılan Her Davranışın Değeri: Mükellefin Fiilleri	<ul style="list-style-type: none">• İbadetin anlam, kapsam ve önemini kavrar.• İbadetlerin insan için gerekli olduğunu kavrar.• İbadetin inanç ve ahlak ile olan ilişkisini kurar.• İbadetler olmadan/yerine getirilmeden dinin tam anlamıyla yaşanamayacağını anlar.• İnananların niçin ibadet etmeleri gerektiğini açıklar.• İbadetlerin hikmetleri, bireysel ve toplumsal faydaları hakkında bilgi sahibi olur.• Hayatı anlamlı yaşamada ibadetlerin yerini ve önemini bilir.• Mükellefin davranışları ile ilgili kavramları açıklar.	<ul style="list-style-type: none">✓ İbadetin çok geniş kapsamlı bir kavram olduğu, bu bağlamda Allah rızasını gözeterek yapılan her davranışın (ihtiyacı olan insanlara yardım etmek, iyiliği özendirmek, kötülüğe engel olmak, selâm vermek, bir hayvanı doyurup ona su vermek, yoldaki zarar verebilecek bir taşı kenara atıvermek vb.) ibadet olduğu vurgulanır.✓ İbadetlere Allah'ın ihtiyacı olmadığı, bilakis insanın kendisi için gerekli olduğu konusu Zâriyat sûresi 56-58. ayetler bağlamında açıklanır.✓ İbadetlerin Allah'a karşı sevgi, saygı ve bağlılığımızın göstergesi olduğu açıklanır, ayrıca insanı kemale erdirmeye, ahlaken olgunlaştırma hedefinde olan dinin yaşanmasında ibadetlerin vazgeçilmez olduğu vurgulanır.✓ İbadetlerin kabulünde samimiyetin önemi, "ihlas, riya ve huşu" kavramları bağlamında açıklanır.✓ İbadetleri yapmamanın insanı günahkâr kılacağı ama dinden çıkarmayacağı hususu vurgulanır.✓ İbadetlerin Peygamberimizden öğrenildiğine vurgu yapılır.✓ Müslümanın günlük hayatını planlamada ibadetlerin belirleyici etkisine değinilir.✓ Farz, vacip, sünnet, helal, haram, müfsid, mübah,

		müstehab, mekruh vb. temel kavramlardan bahsedilerek bu davranışları bilmenin hayatımıza olan etkileri belirtilir.
<p>❖ Maddi ve Manevi Arınma: Temizlik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temizliğin Anlam, Kapsam ve Önemi • Temizlik, İbadet ve Ahlak İlişkisi • İbadetlere Manevi\Maddi Hazırlık: Abdest, Gusül, Teyemmüm • Çevre Temizliği • Sınır ve Sorunlarıyla Özbakım 	<ul style="list-style-type: none"> • Maddi ve manevi temizliğin İslam dinindeki anlam, kapsam ve önemini kavrar. • Temizliğin ibadet ve ahlak ile ilişkisini kurar. • Temizliğin bireysel ve toplumsal yansımalarını fark eder. • Temizliğin, ibadetleri yerine getirmenin ön şartı olduğunu bilir. • Manevi temizlik, beden ve çevre temizliği ile ibadetler arasında sıkı bir bağın olduğunu kavrar. • Kirliliğin sadece insanların yaşamını tehdit etmediğini evrensel bir döngüye müdahale olduğunu farkına varır. • Öz bakımın kişinin yaşam kalitesini yükselttiğini, sosyal ilişkilerini olumlu etkilediğini fark eder. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ “Kalk insanları uyar” emrinden sonra, “elbiseni/kalbini temizle-temiz tut” emrinin verilmesinin İslâm’ın maddî ve manevî anlamda temizliğe verdiği önemi gösterdiği vurgulanarak Hz. Peygamber’e ve onun şahsında bütün Müslümanlara hem maddî hem de manevî temizliğin emredildiği açıklanır. ✓ Temizliğin hem dinimizin emri, hem millî gelenek ve terbiyemizin icabı, hem de yurt sağlığı ve insanlık borcumuz olduğu şeklinde açıklanır. ✓ Peygamberimizin hayatından temizliğin önemine dair örnekler anlatılarak konunun pekiştirilmesi sağlanır. ✓ Hadesten tahâret ve necasetten tahâret konuları anlatılırken ibadet-abdest-temizlik ilişkisi üzerinde durulur. ✓ Temizliğin sadece maddi ve manevi temizlik olmadığı, rüşvet, zimmet, irtikab, hırsızlık, yolsuzluk, talan, soygun, gasp, yalan, iftira, cinayet gibi ahlaki ve ruhi çöküntülerin fitratı tertemiz olan insanı ve toplumu tehdit ettiğine değinilerek İslam’ın ana hedeflerinden birinin “temiz toplum” anlayışını hakim kılmak olduğuna vurgu yapılır. ✓ Sağlık alışkanlıklarının büyük bir kısmının çocukluk ve gençlik yıllarında kazanıldığı vurgulanarak, mutlu ve sağlıklı bir hayat yaşamamız için öz bakımın, temizliğin

		<p>önemli bir yönünü ifade ettiğine değinilir.</p> <p>✓ İnsanın beden temizliğine gösterdiği özenin kendisine duyduğu saygının da bir göstergesi olduğu, cinsiyeti ne olursa olsun herkes tarafından her yaşta bu özenin gösterilmesi gerektiği vurgulanır.</p> <p>✓ Sağlıklı bir yaşam için vücudun deri, saç, ayak, ağız, diş gibi kısımlarının bakım ve temizliği ile ayakkabı, giysi gibi eşyaların uygunluğuna ve temizliğine önem verilmesinin öz bakımın temelini teşkil ettiği vurgulanır.</p>
<p>❖ Tüm Benliğimizle Rabbe Yöneliş: Namaz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ümmetin Ortak Çağrısı: Ezan • Dinin Direği Namaz • Zamanı Namazla Değerli Kılmak (Farz, Sünnet, Nafile Namazlar) • Çoklukta Birlik: Cemaatle Namaz • Şart ve Rükünleriyle Namazı Anlamak • Günün, Haftanın ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Ezan ve salanın anlamını bilir ve dinimizdeki önemini kavrar. • Namaz ibadetinin İslam dinindeki yeri ve önemini kavrar. • Namazın diğer ibadetler içindeki özel yerini fark eder. • Namazı dosdoğru kılmak ile şuurlu bir hayat yaşamak arasındaki ilişkiyi kavrar. • Namazın kötülüklerden alıkoyan manevi bir motivasyon ve arınma olduğunu anlar. • Namazın birey ve toplum hayatına kattığı anlam ve değeri açıklar. • Namazın şekil ve mana yönüyle bir bütün olduğunu kavrar. 	<p>✓ Namaza davet olan ve aynı zamanda İslam'ın en önemli şiarlarından biri olan ezanın İslam ümmetinin birlik ve beraberliği için ifade ettiği ortak anlam üzerinde durulur.</p> <p>✓ Müminin ömrünün ezanla başlayıp sala ile bittiğine vurgu yapılır.</p> <p>✓ Namazın tevhit inancını besleyen en önemli ibadet olduğu, Hz. Peygamber'den önceki peygamberlerin de namaz kıldığı açıklanır. (Meryem, 19/59; Âl-i İmrân 3/39; Enbiyâ 21/73)</p> <p>✓ Peygamber Efendimizin hadisleri bağlamında beş vakit namaz başta olmak üzere cemaatle namaz ve nafile namazların faziletlerine değinilerek öğrenciler namaz kılmaya teşvik edilir.</p> <p>✓ Beden, zihin ve kalp ile yapılan bir namaz ibadetinin insanı bütün yönleriyle kuşatan bir bütünlüğe sahip olduğu</p>

	Yılın Huşu Durakları		<p>vurgulanır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Namazın, birtakım şekiller ve zikirten ibaret olmakla birlikte gerçek mahiyetinin yaratıcıya yakarmak, O'nunla konuşmak ve O'na yakınlaşmak olduğunu ortaya koyan hikmet boyutuna özellikle dikkat çekilir. ✓ Beş vakit kılınan namazın, insanın zamanını verimli kullanma konusunda bilinçlendirdiği, hayatının dengeli, disiplinli ve düzenli bir hale gelmesine vesile olduğu, hayatın koşuşturması ve hızı karşısında insanın durup kendisini ve Rabbini dinlediği bir zaman dilimine dönüştüğü açıklanır. ✓ Şart ve rükünleriyle namaz konusu işlenirken namazın anlam boyutuna özellikle vurgu yapılır. ✓ Namazların cemaatle eda edilmesinin müminleri ırk, renk, dil, sosyal statü ayırımı gözetmeksizin Allah'a ibadette aynı safta toplama, bütünleşme, dayanışma ve yardımlaşmayı sağlayarak kolektif şuuru pekiştirme açısından ayrı bir öneme sahip olduğu vurgulanır.
İBADET-II	<p>❖ İrade Terbiyesi:</p> <p>Oruç</p> <ul style="list-style-type: none"> • Değerini Kur'an'dan Alan Ay: Ramazan • Orucun Anlattıkları • Oruçla Gelen Bereket 	<ul style="list-style-type: none"> • Hidayet rehberi olan Kur'an'ın Ramazan ayında indirilmeye başladığını bilir. • Ramazan ve oruçla ilgili kavramları bilir. • Oruç ibadetinin anlam, kapsam ve önemini kavrar. • Orucun sabır, şükür, kanaat gibi hasletlerle ahlaki güzelleştiren bir ibadet olduğunu bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Kur'an'ın Ramazan ayında indirilmeye başladığı hususu ilgi ayet ve hadislerle açıklanır. ✓ Ramazan ayı ve oruç ibadeti ile ilgili kavramlara (Kadir Gecesi, teravih, sahur, imsak, iftar, niyet, fitre, mukabele vb.) kısaca değinilir. ✓ Orucun düşündürdükleri konusu işlenirken oruç

<p>ve Sevinç (Sahur, İftar, Sadaka-i Fıtır, Fidyeye, Teravih, Mukabele, İtikâf, Kadir Gecesi, Ramazan Bayramı)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orucun Birey ve Toplum Hayatındaki İzdüşümleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Oruç ibadetinin kişinin manevi hayatına ve karakter gelişimine katkısını kavrar. • Oruç ibadetinin toplumsal dayanışma ve kaynaşmaya katkısını açıklar. 	<p>ibadetinin anlam, kapsam ve önemine vurgu yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Orucun yeme, içme ve şehvet duygumuzu denetim altına almamızı sağlayarak nefsimizi terbiye etmeye vesile olduğu vurgulanır. ✓ Ramazan heyecanını hissettirebilmek için oruçlunun bir gününü nasıl geçirmesi gerektiği tarihi şahsiyetlerden örneklerle anlatılır. ✓ Orucun, yalan, gıybet gibi davranışlardan da uzak durmak olduğu anlatılır. ✓ Oruç ibadetinin sadece bireysel yönünün olmadığı iftar, teravih, sadaka-ı fıtır gibi toplumsal tarafının olduğuna dikkat çekilir.
<p>❖ Toplumsal Dayanışmanın Dinamik Gücü: Zekât</p> <ul style="list-style-type: none"> • İnsanlığın Varlıkla İmtihanı ve Zekât • Zekâtı Anlamak • Hayatı Kuşatan İyilik: Sadaka • Sadaka Kültürü • Paylaşmadaki Zarafet • Haksız Kazanca Sebep 	<ul style="list-style-type: none"> • Zekâtın malın bereketlenmesi ve temizlenmesine vesile olduğunu bilir. • Zekâtın toplumsal bütünleşmeyi sağladığını, zenginle fakir arasındaki gelir dengesizliğini ortadan kaldırdığını kavrar. • Zekâtın şartlarını ve hükümlerini bilir. • Zekâtın zenginin malında ihtiyaç sahibinin bir hakkı olduğunu kavrar. • Zekât ve sadakanın bireysel ve toplumsal faydalarını açıklar. • Zekât ve sadaka verirken ihtiyaç sahibinin onur ve şahsiyetinin korunmasının temel ilke olduğunu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dinimizde yapılan her türlü güzel davranışın sadaka hükmünde olduğu gerçeğine işaret edilerek günlük hayattan örneklerle konu zenginleştirilir. ✓ Küresel ölçekte ve toplumsal tabakalar arasındaki gelir dengesizliğinin İslam'ın paylaşma anlayışının insanlığa hakim olmamasından kaynaklandığı vurgulanır. ✓ Zekâtın insanı cimrilik, bencillik, başkasının malına göz dikme, çekememezlik, çıkarıcılık, kibir, menfaatçilik, vurdumduymazlık, nankörlük gibi manevi kirlilerden temizlediğine değinilir. ✓ İslam'da zenginin kim olduğuna vurgu yapılırken aynı zamanda zekâtın ahlaki boyutuna da değinilir.

<p>Olan Uygulamalar ve Toplumsal Sonuçları</p>	<p>fark eder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • İslam'ın zekât ile bir taraftan fakirin hakkını korurken diğer taraftan da zenginliği teşvik ettiğini kavrar. • Zekâtın insanı cimrilik ve bencillik gibi manevi kirlilerden temizlediğini kavrar. • Müslümanın günlük yaşantısında yapmış olduğu İslam'a uygun her eylemin bir sadaka olduğunu bilir. • Faiz, kumar, şans oyunları, gibi İslam'ın yasaklamış olduğu uygulamaların birey, aile ve toplum açısında sebep olduğu olumsuz durumları kavrar. 	
<p>❖ Müslümanların Evrensel Buluşması: Hac</p> <ul style="list-style-type: none"> • Haccı ve Umreyi Anlamak ✓ Kâbe: Kâinatın Kalbi ✓ İhram: Benlikten Sıyrılış ✓ Vakfe: Anamlı Duruş 	<ul style="list-style-type: none"> • Hac ile ilgili temel kavramları (Hacerü'l-Esved, Zemzem, Harem, Telbiye, Makam-ı İbrahim vb.) sayar ve açıklar. • Hac ve umrenin İslam'daki yeri ve önemini bilir. • Haccın bütün diğer ibadetleri içinde barındıran bir ibadet olduğunu kavrar. • Hacdaki görevlerin anlamını kavrar. • Haccın mahşerin bir provasası olduğunu ve mümine metafizik derinlik katan bir ibadet olduğunu kavrar. • Haccın Müslümanların ümmet bilincini 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hac ve umre ibadetinin kardeşlik, eşitlik, İslam tarihine yolculuk vb. bireysel ve toplumsal kazanımları üzerinde durulur. ✓ Görsel materyallerden yararlanılarak hac ibadetinin yapıldığı mekânlar anlatılır, öğrencilerin İslam'ın doğduğu ve geliştiği coğrafyayı öğrenmeleri sağlanır. ✓ Hac ibadetinin dünyanın neresinde yaşarlarsa yaşasınlar, bütün Müslümanların aynı değerlere sahip oldukları ve bu değerlerin kendileri için ortak bir zemin oluşturan evrensel bir buluşma olduğu vurgulanır. ✓ Hac ibadetinin her yaşta yapılabilecek bir ibadet

<p>✓ Tavaf: Kâinatın Döngüsüne Katılış</p> <p>✓ Sa'y: Gayretin zaferi</p> <p>✓ Şeytan Taşlama: Kötülüğe Meydan Okuma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurban: Şükrün Nişanesi 	<p>kazanmalarındaki önemini anlar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hac, umre ve kurban ibadetinin birey ve İslam toplumuna katkılarını açıklar. • Hacla ilgili kavramların maddi anlamlarıyla birlikte manevi karşılıklarını kavrar. 	<p>olduğunu özellikle genç yaşta yapılmasının önemi üzerinde durulur.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Haccın bütün diğer ibadetleri (namaz, kurban, oruç, dua, zikir, tövbe, sadaka vb.) içinde barındıran bir ibadet olduğuna değinilir. ✓ Kurban ibadetinin Müslümanların yardımlaşma ve dayanışmasında sağladığı katkılara değinilir. ✓ Kurbanın müminin hayat ve ölümünün bir temsili olduğu, teslimiyetin ve ilahî rızayı kazanmanın bir ifadesi olduğu anlatılır. ✓ Hayvan sevgisine ve haklarına önem veren İslam'ın kurban ile şiddet arasında asla bağ kurmadığı ifade edilir. ✓ Helal gıda ve Allah'ın insanlara bahsettiği rızık çeşitliliğinde hayvansal gıdaların, insan hayatında bir gerçeklik olduğu vurgulanır.
<p>❖ Yaradan'la Kesintisiz İletişim: Dua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua ile Değerliyiz • Dua Ama Nasıl (Adabı) • Dua ile İlgili Yanlış Anlayış ve Uygulamalar • Kararlı Bir Başlangıç: 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapılan her duanın karşılığı olduğunu bilir. • Duanın Allah ile iletişim vasıtası olduğunu kavrar. • Dua ile kulluk arasındaki ilişkiyi kurar. • Duanın hayat veren gücünü fark eder. • Ne zaman, nerede ve nasıl dua edileceğini bilir. • Dua ile ilgili yanlış anlayış ve uygulamaları fark eder. • Tövbenin şartlarını bilir. • Tövbenin pasif bir pişmanlık olmadığı ve 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Duanın tanımı yapılarak, dua etmenin sadece ihtiyaç zamanında başvurulacak bir eylem olmadığı, aksine bütün hayatı kuşatan başlı başına bir ibadet olduğu vurgulanır. ✓ “Elhamdülillah, Allah Rahatlık Versin, Yolun Açık Olsun, Geçmiş Olsun, Allah Zihin Açıklığı Versin” gibi günlük yaşantıda kullanılan ve kültürümüzdeki zengin dua örnekleri anlatılır. ✓ Duanın insan psikolojisindeki yeri ve önemine değinilir. ✓ Dua Ama Nasıl (Adabı) başlığında Kur'an ve sünnetten

	Töbve	günahtan dönmeýi gerektirdiđini kavrar.	dua örneklerine yer verilir. ✓ Duanın çeşitlerinden olan fili ve kavli dualara değinilir. ✓ Günümüzde meditasyon, reiki, yoga gibi çeşitli uygulamaların dua ve ibadet yerine geçmeyeceği vurgulanır. ✓ Dua ile ilgili toplumdaki yanlış anlayışlar ve hurafeler çeşitli örneklerle açıklanarak öğrencilerde konuyla ilgili bilinç oluşturulur. ✓ Tövbenin kişinin günah işlemesine vesile olacak boyutta anlaşılması gerektiği vurgulanır.
--	-------	---	---

3. SİYER

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
SİYER-I	<p>❖ Rol Modelimiz: Hz. Muhammed (sas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nebevi Ufukta Hz. Muhammed • Hz. Muhammed'in Rehberliği: Sünnet • Sünneti Sîrette Bulmak 	<ul style="list-style-type: none"> • Son Peygamber Hz. Muhammed'in yaşantısının bütün insanlık için en güzel örneklik teşkil ettiğini bilir. • Allah'ı sevmenin Hz. Peygamber'i sevmeyi gerektirdiğini bilir. • Hz. Peygamber'in yaşam tarzını ifade eden "sünnet"i Kur'an ile birlikte İslam dininin temel dayanaklarından biri olduğunu kavrar. • Sünnete uymanın dini yaşamak için vazgeçilmez olduğunu kavrar. • Kur'an ve sünneti anlamak için O'nun hayatını öğrenmek gerektiğini kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hz. Peygamber'in genç, baba, eş, arkadaş, komutan, kul gibi vasıflarıyla insan hayatının tamamını kuşatan örnek bir insan olduğuna değinilir. ✓ Hz. Peygamber'i herkesten çok sevmenin imanın bir gereği olduğuna vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamber'in örnekliği anlatılırken günümüzde Kur'an ve sünnetle ilgili yapılan tartışmalardan örnekler verilerek dinin yaşanmasında kilit rolün Hz. Peygamberin örnekliği olduğu vurgulanır. ✓ Hz. Peygamber'in evrensel mesajının günümüz dünyasına anlaşılır şekilde sunulması için sünneti bilmenin önemine vurgu yapılır. ✓ Hz. Peygamber'i doğru bir şekilde tanımak, Kur'an'ı ve İslâm'ı daha iyi anlamak ve öğrenmek için siyer ilminin öneminden bahsedilir.
	<p>❖ Aydınlığa Ramak Kala: Peygamberlik Öncesi Hz. Muhammed</p> <ul style="list-style-type: none"> • İnsanlığını Unutan Toplum: Cahiliye 	<ul style="list-style-type: none"> • Cahiliye döneminin özelliklerini ana hatlarıyla bilir. • Cahiliye anlayışının her dönemde ortaya çıkabileceğini fark eder. • İslam'ın, insanlığını kaybeden beşeriyete insanlığı hatırlatmak ve yeniden inşa etmek için geldiğini kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siyer konuları kronolojik anlatıma dayalı salt bilgi verme yerine, Hz. Peygamber'in örnek davranış modelleri çerçevesinde işlenir. ✓ Geçek cehaletin bilgisizlik olmadığı, cahiliye döneminde edebiyatın yüksek bir seviyede olmasına rağmen döneme cahiliye dendiği, bu bakımdan gerçek cehaletin müşriklerin insanlıklarını unutmalarına sebep olan insafsızlık, zorbalık

	<ul style="list-style-type: none"> • İçimizden Biri: Abdullah'ın Oğlu Muhammed • Erdemli Genç: Muhammedü'l-Emin 	<ul style="list-style-type: none"> • Cahiliye dđnemi ile İslamiyet sonrası dđnem özelliklerini karşılaştırmalı olarak değerlendirir. • Hz. Peygamberin doğduğu ve yetiştiği çevrenin özelliklerini genel hatlarıyla bilir. • Hz. Peygamber'in risaletten önce yapmış olduğu işlerin, karakterinin şekillenmesinde olumlu etkilerinin olduğunu bilir. • Hz. Peygamberin doğumu ve çocukluğu ile ilgili hayatını genel hatlarıyla tanır. • Hz. Peygamberin hayatı boyunca dürüst ve güvenilir bir kişiliğe sahip olduğunu bilir. • Hz. Peygamberin hayatındaki erdemli davranışlardan alınması gereken mesajları fark eder. • Hz. Peygamberin ailesine sevgi ve saygı duyar. 	<p>ve izansızlık olduğuna vurgu yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Cahiliye, her ne kadar bir çağın adı olsa da aslında belli bir ahl�k ve zihniyet tarzının da ifadesi olduğuna dikkat çekilerek Peygamberimizin bu konudaki uyarılarından bahsedilir. ✓ Cahiliye dđneminde ahlaki, hukuki ve dini yozlaşmanın olduğuna dikkat çekilerek vahyin aslında insanlığın her dđneminde ortaya çıkabilecek bu tür yozlaşmaların önüne geçmek için geldiğine vurgu yapılır. ✓ "İçimizden Biri: Abdullah'ın Oğlu Muhammed" konusu işlenirken Hz. Muhammed'in peygamberlikten önceki hayatının ve kişiliğinin temel özelliklerini oluşturan yetim ve �ks�z olarak büyümesi, �mm� oluşu, ticaretle meşgul oluşu, çobanlık yapması vb. hususlara değinilerek Hz. Peygamber'in çocukluk yıllarındaki yaşadıkları ile öğrencilerin çocukluk dđneminde yaşadıklarıyla kıyaslayarak anlatılır. ✓ "Erdemli Genç: Muhammedü'l-Emin" konusu işlenirken Hz. Peygamberin güvenilir oluşu, güzel ahlakıyla temayüz etmesi, Kâbe Hakemliği gibi ahlaki özelliklerinden bahsedilerek özellikle "Muhammedü'l-Emin" vasfına vurgu yapılır. ✓ Peygamberimizin peygamberlikten önce gençlik ağında Erdemliler Meclisine katıldığı ve toplumun sorunlarını
--	---	---	---

			<p>çözmek için gençlik döneminden itibaren sorumluluk aldığı vurgulanır.</p> <p>✓ Hz. Peygamberin gençlik döneminde yaşadıkları ile gençlerin günlük yaşamları arasında ilişki kurmaya özen gösterilir.</p> <p>✓ Hz. Peygamberin evliliği, çocukları ve torunları hakkında genel bilgiler verilir. Onlarla iletişimi hayatından örneklerle anlatılır.</p>
	<p>❖ Tevhîde Çağrı/Davette İlk Basamak: Mekke Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vahyin Tarihe Son Dokunuşu • Davete Kapanan Kapılar: İnkâr, İşkence, Boykot • Dengeleri Değiştiren Karakterler: Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman Oluşu • Müslümanların Hak Mücadelesi: (Direniş, Habeşistan'a Hicret, 	<ul style="list-style-type: none"> • İlk vahiyle birlikte başlayan Hz. Muhammed'in peygamberlik sürecini açıklar. • İlk vahyin "oku" olduğunu ve İslam'ın okuma ve öğrenmeye verdiği önemi kavrar. • Daveti ilk kabul edenlerden eşi Hz. Hatice'nin Hz. Peygamber'e verdiği destek ve güveni fark eder. • İnsanların İslam'a yönelmesinde Kur'an-ı Kerim'in etkin bir rol oynadığını fark eder. • Hz. Ömer ve Hz. Hamza'nın Müslüman olmasının Müslümanların özgüvenini artırarak topluma örnek teşkil ettiğini kavrar. • İslam'a davette Müslümanların yaşadıkları zorlukları ve Müslümanlarca verilen mücadeleyi fark eder. 	<p>✓ Vahyin Tarihe Son Dokunuşu başlığında Hz. Peygamber'in Hira mağarasında yaşadıkları, İslam'a ilk inananların kimler ve hangi özelliklere sahip oldukları, fetret-i vahiy, ilk ayetler, gizli ve açık davet konuları işlenir.</p> <p>✓ Hz. Hatice'nin Peygamberimize gelen vahiy karşısında gösterdiği tutum ve davranışlardan hareketle Peygamberimizin hayatındaki rolüne değinilerek kendisine herkesten önce iman etmesi ve onu bütün varlığı ile desteklemesi, eşten öte bir dost, yoldaş ve arkadaş olmasına dikkat çekilerek, İslam'ın kadına verdiği önem ayrıca vurgulanır.</p> <p>✓ İslam'a davet konusu işlenirken müşriklerin baskılarına karşı Peygamberimizin "Güneşi sağ elime ayı da sol elime verseniz vallahi ben davamdan vazgeçmem." sözü be sûresi hatırlatılarak Peygamberimizin davette gösterdiği kararlılığa dikkat çekilir.</p>

<p>Taif Yolculuğu)</p>		<p>✓ Hz. Peygamber'in risâletinden vazgeçmesi için müşrikler tarafından birçok eziyetle karşılaştığı, buna rağmen Hz. Peygamber'in ve Müslümanların davalarından vazgeçmedikleri vurgulanır.</p> <p>✓ Müslümanların hak mücadelelerinde "iman, teslimiyet, azim, sebat ve tevekkül"ün önemine değinilir.</p> <p>✓ Habeşistan'a hicret konusu anlatılırken Cafer b. Ebî Talib'in Kral Necaşi'ye büyük bir açıklık, cesaret ve maharetle İslam inancını savunması, İslam'ın insanları dönüştürme gücünü ortaya koyması bağlamında işlenir.</p> <p>✓ Hz. Peygamber'in Taif yolculuğunda kendisine karşı yapılan eza ve cefalara rağmen bunu yapanlara dua etmesinin O'nun ne derece merhamet peygamberi olduğunu gösterdiği vurgulanır.</p>
<p>❖ Tevhide Çağrı/Davette İlk Basamak: Mekke Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Davetin Buruk Yılı • Rabbanî İltifat: İsrâ ve Miraç • Hicrete Kapı Aralayan Biat: Akabe 	<ul style="list-style-type: none"> • Hüzün yılının Peygamberimizin hayatındaki yerini ve önemini bilir. • Hüzün yılında Peygamberimizin ortaya koyduğu tutum ve davranışları fark eder. • Kudüs'ün ilk kible olduğunu ve isra ve miraç olayının mahalli olarak önemini kavrar. • İsrâ ve Miraç olayını Kur'an-ı Kerim'den ayetlerle karşılaştırarak değerlendirir. • Medinelilerle yapılan görüşmelerin Müslümanlara yeni bir ufuk açtığını kavrar. 	<p>✓ İsrâ ve Miraç olayının Peygamberimizin amcası Ebû Tâlib ile eşi Hz. Hatice'nin vefatı ile maddî ve mânevî eziyetlere mâruz kaldığı Tâif Seferi dönüşünün ardından gerçekleşmesinin ona Allah tarafından lütfedilen mânevî bir destek olduğu açıklanır.</p> <p>✓ İsrâ ve miraç olayı ile ilgili müşriklerin şüphe ve inkârlarına karşı "Eğer bunu O söylüyorsa doğrudur." diyerek, iman ve teslimiyetin en güzel örneğini ortaya koyan Hz. Ebu Bekir'in sadakatine dikkat çekilir.</p> <p>✓ Miracın göklere olduğu kadar, kişinin kalbine ve iç</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Akabe biatlarının insanlık tarihinin dönüm noktası olan hicrete kapı araladığını fark eder. • Mekke’de nazil olan ayetlerin ağırlıklı olarak iman, itikat ve tevhid konularını ihtiva eden ayetler olduğunu kavrar. 	<p>dünyasına doğru da yapması gereken bir yolculuk olduğu, bu yolculuğun bugün bizim için manevi merkezimiz olan gönül dünyamızda da gerçekleşmesi gerektiği vurgulanır.</p> <p>✓ Peygamberimizin miraçtan üç büyük hediye ile döndüğü, bunların, gözümün nuru, müminlerin miracı dediği namaz; Bakara sûresinin son iki ayeti ve istikametini imana çeviren herkesin, sonunda cennete gireceği müjdesinin olduğu açıklanır.</p> <p>✓ İslâm’ın Medine’de tanınmasında, yayılmasında ve hicrete zemin hazırlanmasında Akabe Biatlarının rolüne değinilerek Peygamberimizin bu biatları gerçekleştirmede göstermiş olduğu plan, program, strateji ve gizlilik ile Medine’de kurulacak yeni devletin güçlü işaretlerine vurgu yapılır.</p> <p>✓ Birinci Akabe Biatı’ndan sonra Hz. Peygamber’in Medine halkına Kur’an’ı öğretmesi, orayı İslâm’ın merkezi olmaya elverişli hale getirmesi için genç sahabilerden olan Musab b. Umeyr’i görevlendirdiğine dikkat çekilerek gençlerin İslâm’ın yayılmasındaki rolüne değinilir.</p>
SİYER-II	<p>❖ Davetten Devlete Devletten Medeniyete: Medine Dönemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hicretin İslam tarihindeki yeri ve önemini bilir. • Hicretin tarih boyunca peygamberlerin ortak geleneği olduğunu fark eder. • Hicret’le birlikte Müslümanların Medine’de iman, ibadet, ahlak ve sosyal dayanışma açısından yeni 	<p>✓ Hicretin Hz. Peygamber’den önceki dönemlerde de peygamberlerin ve onlara inanan insanların ortak sünneti olduğu vurgulanır ve konuyla ilgili Hz. İbrahim (el-Ankebût 29/26), Hz. Şuayb (el-A’râf 7/88), Hz. Musa (Yûnus 10/90; Tâhâ 20/77-78; eş-Şuarâ 26/52-67) gibi Kur’an-ı Kerim’de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni Devletin Ayak Sesleri ✓ Tarihe Yön Veren Göç: Hicret ✓ Şehrin İmarı Toplumun İhyası: Mescid-i Nebevi ✓ Fedakârlığın Zirvesi: Ensar-Muhacir Kardeşliği ✓ Sosyal Kaynaşmanın İlk Yazılı Belgesi: Medine Vesikası 	<p>bir döneme geçtiklerini fark eder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mescid-i Nebevî'nin inşasının İslam'ın öngördüğü şehir medeniyetindeki rolünü kavrar. • Ashab-ı suffenin İslam davetinde ve ilim geleneğinin oluşmasındaki merkezi rolünü kavrar. • Medine vesikasının, farklı din ve kültürlere mensup toplumların bir arada yaşama tecrübesi açısından evrensel bir örneklik teşkil ettiğini bilir. • Medine'de nazil olan ayetlerin sosyal içerikli, genel hukuk kurallarını da ihtiva eden ayetler olduğunu kavrar. • Müslümanların varlıkta ve yoklukta birbirini görüp gözeten kardeşler(uhuvvet) olması gerektiğini kavrar. • Peygamberimizin teşekkül ettirmiş olduğu uhuvvet anlayışının içerik ve kapsamını kavrar. 	<p>yer alan peygamber hicretlerinden örneklere değinilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hicret'le Müslümanların tek yumruk haline gelerek müşterek düşmana karşı birlikte hareket etme şuuru eriştiği vurgulanır. ✓ Hicret esnasında Hz. Ebu Bekir'in gösterdiği dostluk ve arkadaşlığı; genç sahâbîlerden Hz. Ali'nin gösterdiği fedakârlık, inanç ve teslimiyeti ile Hz. Ömer'in müşriklere karşı meydan okuyuşu vurgulanır. ✓ Hicretin sadece maddi olmadığı, kötülüklerden uzaklaşmak için hem maddi hem de manevi bir eylem olduğuna dikkat çekilir. ✓ Hicret esnasında Hz. Peygamber'in birkaç günlüğüne uğradığı küçük bir yerleşim birimi olan Kuba'da mescid inşa ettirip ilk Cuma namazının kılınmasının, İslam toplumunun namaz ve mescid merkezli bir toplum olması gerektiğinin ilk işareti olduğuna dikkat çekilir. ✓ Hicretten sonra ilk faaliyetlerden birinin Mescid-i Nebevî'nin inşası olduğu, Mescid-i Nebevînin Peygamberimizin Medine'deki bütün faaliyetlerinin merkezinde yer aldığı ve fonksiyonları bakımından sonraki dönemde kurulan camilere örnek teşkil ettiği vurgulanır. ✓ Hz. Peygamber'in Mescid-i Nebevi'de eğitim-öğretim faaliyetleri için suffe adında bir bölüm oluşturduğu, başta Ebû Hüreyre olmak üzere çok hadis rivayet eden sahâbîlerin
--	--	--	--

			<p>burada yetiştiğine vurgu yapılır.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bugün farklı coğrafyalarda yaşayan din kardeşlerimizin yaşadığı sıkıntıları anlamada Hz. Peygamber'in gerçekleştirdiği ensar ve muhacir kardeşliğinin önemine dikkat çekilir. ✓ Dinin kan kardeşliğinden daha güçlü farklı ırk, dil, kültür ve renge mensup insanlar arasında bir bağ kurmadaki motive edici yönüne değinilir. ✓ Medine vesikasının Hz. Peygamberin diğer inanç gruplarıyla olan ilişkilerine ve bir arada yaşama kültürünü ön plâna çıkardığına işaret edilerek toplumu oluşturan bireylerin birbirlerine ve devlete karşı birtakım sorumlulukları olduğuna değinilir. ✓ Bir yurdun nimeti kadar külfetini de insanların beraberce omuzlamaları gerektiği siretten ve Allah Resulünün hadislerinden örneklerle anlatılarak bir vatanda beraber dayanışma içinde yaşamının önemi vurgulanır. ✓ Şehrin dokusunda bitki ve hayvanların da bir değer ifade ettiği hadislere dayalı olarak anlatılır.
	<p>❖ Davetten Devlete Devletten Medeniyete: Medine Dönemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hz. Peygamberin Medine döneminde İslam'ı yaymaya yönelik faaliyetlerini genel hatlarıyla bilir. • Müslümanların müşrik, Yahudi ve Hristiyanlarla ilişkilerini genel hatlarıyla bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hz. Peygamber dönemindeki savaşlar konusu işlenirken, sadece kronolojik bilgi ile yetinilmeyerek yapılan savaşların gerekçeleri kısaca belirtilir. İslam'ın barış dini olduğu, Hz. Peygamberin rahmet elçisi olarak bütün insanlığa gönderildiği hususuna vurgu yapılır. Konunun İslam'ın

	<ul style="list-style-type: none"> • Müslümanların Varoluş Mücadelesi • Müşriklerin Öfkesi Dinmiyor • İhanetle Mücadele: Yahudiler ve Münafıklar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bedir savaşı ile Müslümanların başta Medine olmak üzere bütün Arap yarımadasında büyük bir itibar kazandığını fark eder. • Uhud savaşının Müslümanlar için ders ve ibretle dolu olduğunu kavrar. • Hendek savaşıyla birlikte üstünlüğün Müslümanlara geçtiğini bilir. • Hz. Peygamber'in Müslümanlara ihanet eden Yahudi ve münafıklarla mücadele yöntemini kavrar. 	<p>mücadele ahlakı, öldürmenin değil yaşatmanın esas olduğu, savaşta dokunulmaması gereken hususlar, ahlaki prensipler, savaşlarda öldürülen toplam kişi sayısının azlığı gibi çıkarılabilecek dersler bağlamında işlenmesine dikkat edilir. Bu anlamda, dünyada oluşturulmak istenen olumsuz İslam imajına karşı öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</p> <p>✓ Müşriklerin Öfkesi Dinmiyor konusu işlenirken Bedir, Uhud, Hendek gazvelerine sebep, sonuç ve çıkarılması gereken dersler bağlamında değinilir.</p> <p>✓ Hz. Peygamber'in askerî dehasını, strateji ve taktik kabiliyetini gösteren Bedir Gazvesinin Müslümanların başta Medine olmak üzere bütün Arap yarımadasında büyük bir itibar kazanmasına vesile olup Hz. Peygamber'in İslâmiyet'i tebliğ için daha geniş imkânlarla kavuştuğu vurgulanır.</p> <p>✓ Âl-i İmrân ve Enfâl sûrelerindeki ayetlerden hareketle Uhud savaşı değerlendirilir. Zaferin kazanılmasında sabrın ve komutanın ortaya koyduğu plana bağlı kalmanın önemi üzerinde durulur.</p> <p>✓ Müslümanlara ihanet eden Yahudi ve münafıklara karşı Peygamberimizin mücadele stratejisinden bahsedilerek günümüzde yaşanan ihanet hadiselerine karşı öğrencilerde bilgi ve bilinç oluşturulur.</p>
	<p>❖ Davetten Devlete Devletten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hudeybiye antlaşmasının Müslümanlar için siyasi, askeri ve sosyal açıdan önemini kavrar. 	<p>✓ Hz. Peygamber'in Hicaz yarım adası dışında İslâm'ı yaymaya yönelik çalışmaları kapsamında Hristiyanlarla</p>

	<p>Medeniyete: Medine Dönemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sulhun Zaferi: Hudeybiye • Hicaz Ötesinin İslam'la Buluşması: Yeni Fetihler ve Davet Mektupları • Apaçık Zafer: Mekke'nin Fethi • Çoklukla İmtihan: Huneyn Gazvesi 	<ul style="list-style-type: none"> • İslam'a davet mektuplarının İslam'ın Arap yarımadası dışında yayılmasındaki rolünü bilir. • Mekke'nin fethi özelinde İslam'ın fetih anlayışını kavrar. • Müslümanların çoklukla imtihanında Huneyn gazvesinin önemini fark eder. 	<p>yapılan savaşlara (Tebük, Mute) değinilir, komşu ülkelere gönderilen elçiler ve onların gittikleri ülkelerde karşılaştıkları durumlar anlatılır.</p> <p>✓ Hz. Peygamberin İslam'ı tebliğ ve davetinin ilkelerine vurgu yapılır, İslam'ın tebliğ edilmesinde takip edilen yol ve yöntemlerin Kur'an ve Sünnete uygun olması gerektiğine dikkat çekilir.</p> <p>✓ Mekke'nin fethinin sadece düşman elindeki bir şehrin alınmasından ibaret olmayıp Mescid-i Harâm'ın kontrolü ve Kâbe'nin fethi anlamına da geldiği, aynı zamanda kalplerin Allah'ın dinine, İslâm kapısının bütün insanlığa açılışını ifade ettiği vurgulanır.</p> <p>✓ Tevbe sûresi 25. ayetinden hareketle Huneyn gazvesi değerlendirilir, zaferin sayı çokluğuna değil samimiyete bağlı olduğu hususu vurgulanır. Teknoloji ve maddi gücün önem verilmesi gereken bir husus olduğu ayetlerle anlatılır, fakat bunun yeterli olmadığı iman ve ihlasın manevi bir güç olarak maddi gücü desteklemesi gerektiği vurgulanır.</p>
	<p>❖ Çağlara Sığmayan Ömür</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayatın İçinde Hz. Peygamber <p>✓ Müşfik Bir Aile Reisi ✓ Çocuklara Sevgi Dolu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hz. Peygamber'in etrafındaki insanlarla ve arkadaşlarıyla ilişkisinde onlardan birisi gibi davrandığını bilir. • Hz. Peygamber'in eş ve çocuklarına karşı sevgi, saygı, şefkat ve merhamete dayalı bir aile reisi olduğunu bilir. 	<p>✓ Hz. Peygamberin eş, baba, dede, komşu, akraba, arkadaş, eğitimci, lider gibi farklı rolleri; ailesine, akrabalarına, arkadaşlarına, komşularına, çocuklara karşı göstermiş olduğu örnek tutum ve davranışları üzerinden anlatılır.</p> <p>✓ Hz. Peygamberin çocuk sevgisi, yetim ve kimsesiz çocukları sahiplenmesi örneklerle anlatılarak öğrencilerin bu</p>

	<p>Bir Yürek</p> <p>✓Gençleri</p> <p>Cesaretlendiren Bir Rehber</p> <p>✓Vefalı Bir Dost</p> <p>✓Adil ve Bilge Lider</p> <p>✓Topluma Duyarlı Birey</p> <p>✓Uhudu Seven Bir Peygamber</p> <p>✓İnsanlığa Evrensel Mesaj: Veda Hutbesi</p> <p>• Ümmete Veda Dosta Kavuşma</p>	<ul style="list-style-type: none">• Hz. Peygamber'in gençleri yeteneklerine göre değerlendirerek onları cesaretlendirdiğini kavrar.• Hz. Peygamber'in, kendisiyle sıkıntılarının ve mutluluklarının paylaşıldığı samimi bir dost olduğunu kavrar.• Hz. Peygamberin çevresindeki bütün insanlara ve varlıklara karşı saygılı olduğunu fark eder.• Veda Hutbesi'ndeki insanî ve evrensel ilkeleri kavrar.	<p>konularda duyarlılık kazanmaları hedeflenir.</p> <p>✓ “Uhudu Seven Bir Peygamber” başlığında Peygamberimizin hayvan, bitki gibi çevremizde yer alan tüm canlılarla ilişkisine değinilir.</p> <p>✓ Hz. Peygamber tarafından okunan Veda Hutbesi'nde ortaya konulan prensipler ve bu prensiplerin insanlığa neler kazandırdığı vurgulanır.</p> <p>✓ Hz. Peygamber'in vefatı karşısında sahabilerin verdiği tepkiler örnekler (Hz. Ebû Bekir, Hz. Ömer, Bilal-i Habeşî vb.) çerçevesinde işlenir.</p>
--	---	--	---

4. AHLAK

DERSLER	KONULAR	KAZANIMLAR	AÇIKLAMALAR
AHLAK-I	<p>❖ Hayatı Değerli Yaşamak: Güzel Ahlak</p> <ul style="list-style-type: none">• Neden, Nasıl, Niçin Ahlak?• İslam'ın Özü: İman İbadet ve Ahlak Bütünlüğü• Değerleriyle Yetişen Genç	<ul style="list-style-type: none">• Ahlakın ne olduğunu ve ahlaklı insanın kim olduğunu bilir.• Ahlaki olan davranışlar ile ahlaki olmayan tutum ve davranışları ayırt eder.• Ahlakın bireysel kazanımlarını bilir.• Güven ve huzurlu bir toplum için ahlakın gerekliliğini kavrar.• Ahlak ile örf ve adetler arasındaki benzer ve farklı yönleri fark eder.• İman-ibadet ve ahlakın dini yaşamak için ayrılmaz bir bütün olduğunu fark eder.• Samimi bir şekilde yapılan ibadetlerin ahlaki davranışları geliştirdiğini kavrar.• Ahlaki erdemlerin gençlik döneminde kazanılması gerektiğini fark eder.	<ul style="list-style-type: none">✓ Konular işlenirken dersin teorik ve soyut olmaktan çıkarılması amacıyla öğrencilerin günlük hayatlarından örnekler getirmelerine fırsat verilerek konunun somutlaştırılması ve zihinde kalıcı hale getirilmesi sağlanır.✓ İslam ahlakının temelini ayet ve hadislerin oluşturduğuna vurgu yapılarak konunun temellendirilmesi sağlanır.✓ Ahlaki değerlerden yoksun bir dindarlığın mümkün olmadığına dikkat çekilir.✓ Ahlakın bireyin ve toplumun tüm hayatını kuşattığı, hayatın hiçbir alanının ahlaktan bağımsız olamayacağı üzerinde durulur.✓ Ahlakın bireyin duygu, düşünce ve davranışlarında görünür olması gerektiği vurgulanır.✓ Dinimizin güzel ahlaka verdiği önem ayet ve hadislerden örneklerle açıklanır.✓ “Ben güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildim.” hadisinden hareketle ahlakın bireyin manevi gelişimindeki etkisine dikkat çekilir.✓ İnanç-davranış ilişkisinin önemine vurgu yapılır. Ahlaklı ve erdemli bir insan olmanın inanç, ibadet ve ahlak bütünlüğüne bağlı olduğu vurgulanır.✓ Gençlik döneminin güzel ahlakın yerleşmesinde önemli bir

		evre olduğu, bu dönemde kazanılan hasletlerin daha kalıcı ve değerli olduğu vurgulanır.
<p>❖ Olmazsa Olmaz Haklarımız</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaşama ve Sağlık Hakkı (Can, Akıl ve Nesil) • İnanma ve İbadet Hakkı (Din) • Ekonomik Haklar (Mal) • Özel Hayatın Gizliliği Hakkı (Mahremiyet) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hak kavramını açıklar. • Korunması gereken beş temel hakkın; can, akıl, nesil, din ve mal olduğunu bilir. • Emir ve yasakların veya helal ve haramların can, mal, akıl, din ve nesil emniyetini sağlamaya yönelik olduğunu kavrar. • İnsanların birbirinden farklı yaratıldığını, bununla birlikte herkesin değerli, özel ve saygın olduğunu bilir. • Tüm insanların eşit haklara sahip olduğunu bilir. • Aynı dünyayı paylaşan insanların birbirlerinin haklarına saygı göstermesinin önemini kavrar. • Kul hakkı kavramını açıklar. • İslam'ın kul hakkı konusuna verdiği önemi fark eder. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ İslam dininin can, nesil, akıl, mal ve din emniyetiyle ilgili ortaya koyduğu ilke ve hedefler üzerinde durulur. ✓ Canın korunmasında, “iş sağlığı ve güvenliği”; malın korunmasında, “haksız kazanç”; aklın korunmasında, “zararlı alışkanlıklar”; neslin korunmasında, “aile kurumunun önemi”, dinin korunmasında “batıl inanç, hurafe, bidat, deizm” gibi konulara da değinilir. ✓ “Özel Hayatın Gizliliği Hakkı” konusu açıklanırken kendi özel hayatına başkalarını dâhil etmemek (ifşa), başkasının özel hayatını araştırmamak, başkasının gizli yaşam alanına girmemek ve kayda almamak hususları üzerinde durulur. ✓ Yaşama, inanma ve ibadet etme gibi insanların temel hakları hakkında genel bilgiler verilir, insanların birbirlerinin haklarına saygı göstermesi gerektiğinin önemi vurgulanır. ✓ Ayet ve hadislerden örneklerle ‘Kul hakkı’ kavramı üzerinde durulur; kul hakkının gözetilmesinin olumlu etkileri ile ihlal edilmesinin doğurabileceği maddi ve manevi olumsuz sonuçlardan bahsedilir. Konunun toplumsal yapı üzerindeki etkilerine değinilir.
<p>❖ Yaşanılabilir Bir Dünya İçin Genç Adım: Sorumluluklar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sorumluluklarının neler olduğunu bilir. • Özgürlük ve sorumluluk arasında ilişki kurar. • Din, birey ve toplum arasındaki ilişkiyi yorumlar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diğer varlıklarda bulunmayan akıl ve iradeye sahip olduğu için sorumluluk duygusu taşıyan tek varlığın insan olduğu vurgulanır.

<ul style="list-style-type: none"> • İnsan Olma Sorumluluğu (Allah ve Peygambere Karşı Sorumluluklarımız) • İlk Adım Kendime (Kendimize Karşı Sorumluluklarımız) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hayatta başarılı olmak için sorumlulukları yerine getirmenin önemini kavrar. • Allah'ın insanı sorumlu bir varlık olarak yarattığını, ondan görev ve sorumluluklarını yerine getirmesini istediğini fark eder. • İyiliği öğreten rehberler olan bütün peygamberleri ayırt etmeksizin sever ve hepsine saygı duyar. • Bireyin kendisine karşı en temel görevinin “iyi bir insan olmak” olduğunu bilir. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sorumluluk türleri hakkında bilgi verilerek vicdani, dini ve sosyal sorumluluk türleri örnekler çerçevesinde işlenir. ✓ İnsanların, yüklenmiş oldukları bir görevi veya sorumluluğu yerine getirmediği zaman meydana gelebilecek olumsuz sonuçlar örneklerle anlatılır. ✓ Sorumluluk altına girmenin, bireysel ve toplumsal kazanımları belirtilir. ✓ İnsanlara rehber olarak gönderilen ilk peygamber Hz. Âdem'den son peygamber Hz. Muhammed'e (s.a.s) kadar bütün peygamberlere inanma, sevgi ve saygı gösterme sorumluluğuna işaret edilir. ✓ Kendimize karşı sorumluluklar bağlamında spor, sanat, kültür, iş ve mesleki açılarından gencin kendisini çok yönlü olarak yetiştirmesi gerektiği vurgulanır. ✓ Bireyin kendisine karşı görevleri bağlamında medya ve iletişim araçlarını bilinçli ve doğru kullanmanın kişisel başarıya etkisi vurgulanır.
<p>❖ Sorumlu İnsan Sorunsuz Hayat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayatın Birlikte İnşası (Aile) • Sosyal Hayatta Ben (Akraba, Çevre) • Dijital Mecrada Ben 	<ul style="list-style-type: none"> • Hayatın birlikte inşa edilmesinde ailenin önemini kavrar. • Anne, baba ve büyüklere saygılı davranır. • Öğrenilen sorumlulukların kendisi ve ailesi için gerekli ve faydalı olduğunu fark eder. • Çevre temizliğine özen gösterir. • Sosyal medyanın doğru kullanılması, doğruluğu 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aile içinde alınan kararlara her aile bireyinin uymasının aile huzuru ve mutluluğu açısından önemine değinilir. ✓ Sosyal ilişkilerde kendimize nasıl davranılmasını istiyorsak hayatı birlikte paylaştığımız insanlara da aynı şekilde saygılı ve nezaket kuralları çerçevesinde davranmamız gerektiği vurgulanır. Ayrıca bizi hayata hazırlamada büyük fedakârlıklar gösteren anne-baba, öğretmen-hoca vb. kişilere karşı sevgi ve

	<p>(Sosyal Medya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Büyük Emanet (Vatan) 	<p>teyit edilmeyen bilgilere güvenmenin ve paylaşmanın oluşturduğu olumsuzlukları kavrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milli ve manevi değerleri korumanın ve sevmenin imanın bir gereği olduğunu fark eder. • Hayatın mutlu ve huzurlu bir şekilde sürdürülmesinde helal kazancın önemini kavrar. 	<p>saygılı davranmamız gerektiği belirtilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayet ve hadislerden de yararlanılarak başta anne, baba olmak üzere büyüklere saygı göstermenin gerekliliği üzerinde durulur. ✓ Toplumsal bir varlık olan insanın, içinde yaşadığı topluma ve çevreye karşı sorumlulukları üzerinde durulur. Dolayısıyla hem Allah'ın sevdiği bir kul olmanın, hem de sosyal hayatın bir gereği olarak insanın sorumluluklarının farkında olmasına dikkat çekilir. ✓ Çevre temizliğinin beden temizliği kadar önemli olduğu, çevre temizliğine dikkat edilmediği zaman ortaya çıkabilecek olumsuzluklar örneklerle anlatılır. ✓ Ezan, bayrak, vatan sevgisi gibi bizi biz yapan milli ve manevi değerlerin birey ve toplum açısından ifade ettiği anlam konusunda tarihten ve günümüzden örnekler verilerek değerlerin benimsenmesi noktasında öğrencilerin bilinçlenmesi sağlanır. ✓ Hayatın her alanında ahlaklı davranılması gerektiği gibi sansüresiz ve her türlü otoriteden uzak iletişim ve etkileşim ortamı sunan, herkesin istediği içeriği oluşturup paylaşma imkânı tanıyan sosyal medyada da ahlaka riayet edilmesi gerektiği vurgulanır.
AHLAK-II	❖ Hayatı Ahlaklı	<ul style="list-style-type: none"> • İyi bir Müslüman olabilmek için güzel ahlaki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahlaki değerler anlatılırken her bir ahlaki değerle ön plana

	<p>Yaşamak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hikmet • Şecaat • İffet • Adalet • İhlas • Doğruluk • Hayâ • Şükür ve Sabır • Tevekkül • Merhamet 	<p>özelliklere sahip olunması gerektiğini bilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayatı yaşanılır kılan temel değerlerin hikmet, şecaat, iffet ve adalet olduğunu bilir. • Ahlaki bir değer olarak hikmet kavramını açıklar ve müminin fikir, duygu ve davranışlarında hikmete göre hareket etmesi gerektiğini kavrar. • Ahlaki bir değer olarak şecaat kavramını açıklar ve insani ve İslami değerlerin korunması ve yaşatılmasında cesaretli davranmanın önemini kavrar. • Ahlaki bir değer olarak iffet ve hayâ kavramlarını açıklar ve iffetli olmanın kişinin kendisine karşı saygı duymasının bir gereği olduğunu fark eder. • Ahlaki bir değer olarak adalet kavramını açıklar ve adaletli olmanın toplumun barış ve huzuru için tüm fertlerin uyması gereken bir ilke olduğunu kavrar. • Ahlaki bir değer olarak ihlas kavramını açıklar ve müminin hayatının her alanında Allah'ın rızasını gözetmesi gerektiğini kavrar. • Ahlaki bir değer olarak doğruluk kavramını açıklar ve söz ve davranışlarında doğru olmaya özen gösterir. • Ahlaki bir değer olarak şükür ve sabır kavramlarını 	<p>çıkış peygamber, sahabi veya tarihteki önemli şahsiyetlerden örnekler verilerek değerlerin somut şahsiyetler üzerinden anlatılmasına dikkat edilir.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ayetler ve hadislerden örneklerle ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Ahlaki değerlerin olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.
--	--	--	--

		<p>açıklar ve nimetlere karşı şükretmenin, sıkıntılara karşı ise sabretmenin önemini kavrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahlaki bir değer olarak tevekkül kavramını açıklar ve müminlerin kendi üzerine düşen görevleri yaptıktan sonra Allah'a güvenmeleri gerektiğini fark eder. • Ahlaki bir değer olarak merhamet kavramını açıklar ve merhametin Rabden insanlara verilen en değerli nimet olduğunu fark eder. 	
	<p>❖ Hayatı Ahlaklı Yaşamak</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yardımlaşmak • Kardeşlik • İsar ve İnfak • Kanaat • Bağışlamak • Yumuşak Huyluluk (Hilm) • Tevazu • Nezaket • Güvenilirlik • Sevgi ve Saygı 	<ul style="list-style-type: none"> • İyi bir Müslüman olabilmek için güzel ahlaki özelliklere sahip olunması gerektiğini bilir. • Ahlaki bir değer olarak yardımlaşmanın toplumların sağlıklı bir gelecek inşa etmelerindeki rolünü fark eder. • Ahlaki bir değer olarak uhuvvet(kardeşlik) kavramını açıklar ve kardeşliğin müminleri birbirine bağlayan manevi bir güç olduğunu fark eder. • Ahlaki bir değer olarak isar ve infak kavramlarını açıklar ve cömertliğin İslam'da övülen bir erdem olduğunu fark eder. • Ahlaki bir değer olarak kanaat kavramını açıklar ve kanaatkârlığın bitmeyen bir hazine olduğunu fark eder. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahlaki değerler anlatılırken her bir ahlaki değerle ön plana çıkmış peygamber, sahabi veya tarihteki önemli şahsiyetlerden örnekler verilerek değerlerin somut şahsiyetler üzerinden anlatılmasına dikkat edilir. ✓ Ayetler ve hadislerden örneklerle ahlaki değerler hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturulur. ✓ Ahlaki değerlerin olumlu sonuçları belirtilerek bu nitelikleri kaybeden birey ve toplumların karşılaşılabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır.

		<ul style="list-style-type: none">• Ahlaki bir değer olarak hilm kavramını açıklar beşerî münasebetlerde hoşgörülü, bağışlayıcı olmanın önemini fark eder.• Ahlaki bir değer olarak tevazu kavramını açıklar ve insanı gerçek manada yücelten şeyin tevazu olduğunu fark eder.• Ahlaki bir değer olarak nezaket kavramını açıklar ve nezaket kurallarına uymanın saygının bir gereği olduğunu kavrar.• İnsanlar arası ilişkilerde güvenilir olmanın önemini kavrar.• Ahlaki bir değer olarak sevgi ve saygı kavramlarını açıklar; İslam'ın sevgi ve merhamet dini olduğunu bilir.	
--	--	---	--

<p>❖ Ahlaklı Yaşamın Engelleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zulüm ve Şiddet • Zina ve Fuhuş • İyiliği Başa Kakmak • Kibir • Bozgunculuk/İfsat • Tecessüs • İftira • Yalan • Gıybet ve Dedikodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal bozulma ve çürümenin kötü ahlaki özelliklerden meydana geldiğini bilir. • Kötü ahlaki özelliklerin neler olduğunu bilir. • Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların dünya ve ahirette olumsuz sonuçlarla karşılaşacağını bilir. • Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların heva ve heveslerinin peşinden giden insanlar olduğunu bilir. • Tecessüs, iftira, yalan, gıybet ve dedikodunun insanları birbirine düşüren kötü ahlaki özelliklerden olduğunu kavrar. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahlaki değerlerini kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır. ✓ Kötü ahlaki değerlerin toplumları ne derece olumsuz sonuçlara götürdüğünü ortaya koymak için güncel istatistiki bilgilere de yer verilerek konunun öğrencilerin zihninde netleşmesi sağlanır. ✓ Günümüzde moda, çağdaşlık veya yenilik adına topluma empoze edilen bazı yanlış uygulamalara değinilerek bu tür uygulamaların insanların ahlakını olumsuz etkilediğine dikkat çekilir. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle kötü ahlaki özelliklerin neler olduğu ve bu özelliklerin olumsuz sonuçları anlatılarak öğrencilerde farkındalık oluşturulur.
<p>❖ Ahlaklı Yaşamın Engelleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çekememezlik/Haset • Cimrilik • Savurganlık/İsraf • Cinayet • Hırsızlık • Gösteriş/Riya • Açgözlülük • Şans Oyunları ve 	<ul style="list-style-type: none"> • Toplumsal bozulma ve çürümenin kötü ahlaki özelliklerden meydana geldiğini bilir. • Kötü ahlaki özelliklerin neler olduğunu bilir. • Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların dünya ve ahirette olumsuz sonuçlarla karşılaşacağını bilir. • Kötü ahlaki özelliklere sahip olanların heva ve heveslerinin peşinden giden insanlar olduğunu bilir. • İçki, kumar ve bağımlılık gibi zararlı alışkanlıkların beden ve ruh açısından olumsuz etkilerini fark eder. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ahlaki değerlerini kaybeden birey ve toplumların karşılaşabilecekleri olumsuzluklar örneklerle anlatılır. ✓ Kötü ahlaki değerlerin toplumları ne derece olumsuz sonuçlara götürdüğünü ortaya koymak için güncel istatistiki bilgilere de yer verilerek konunun öğrencilerin zihninde netleşmesi sağlanır. ✓ Günümüzde moda, çağdaşlık veya yenilik adına topluma empoze edilen bazı yanlış uygulamalara değinilerek bu tür uygulamaların insanların ahlakını olumsuz etkilediğine dikkat çekilir. ✓ Ayet ve hadislerden hareketle kötü ahlaki özelliklerin neler

	<p>Kumar</p> <ul style="list-style-type: none">● Bağımlılık	<ul style="list-style-type: none">• Cimrilik, israf, hırsızlık ve açgözlülük gibi kötü ahlaki özelliklerin insanın mala ve paraya olan düşkünlüğünden kaynaklandığını bilir.	<p>olduğu ve bu özelliklerin olumsuz sonuçları anlatılarak öğrencilerde farkındalık oluşturulur.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ İsfraf konusu sadece maddi anlamda değil, sosyal ve kültürel boyutu da dikkate alınarak işlenir.✓ Şans oyunları başlığında piyango, bahis oyunları gibi haksız kazanca sebep olan gerçek ve dijital mecralarda mevcut uygulamaların dini, ahlaki ve toplumsal zararlarına değinilir.✓ Bağımlılık başlığı altında sigara, alkol, madde, sosyal medya, teknoloji bağımlılığı gibi bireyin sağlıklı düşünmesini, dini ve toplumsal sorumluluklarını yerine getirmesini engelleyen konular üzerinde durulur.
--	---	--	---